

**ŞUBAT AYI AYLIK
PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Okulum Başladı” isimli Türkçe müzik ve sanat etkinliği
“Sevimli Dostlarımız” isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

OKULUM BAŞLADI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü, müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Hep birlikte sınıfa geçilir ve tatil hakkında sohbet edilir. Çocuklar tatilde neler yaptıklarını anlatmalarına fırsat verilir. Öğretmen çocuklara onları özlediğini, bu dönemde yapacakları etkinliklerle ilgili bilgiler verir. Çocukların tatil anılarını tek tek dinler. Daha sonra sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatılır. Ardından “Portakalı Soydum” adlı tekerleme ve kardeşimin topu isimli parmak oyunu öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Kardeşimin Topu

Kardeşimin bir topu var

(İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)

Yumuşacık, yuvarlak

(Parmaklar esnetilir.)

Bir de çekici var

(Bir el yumruk yapıp sallanır)

Bak vuruyor yavrucağ

(İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)

Borazanı dütt..dütt.. diye.

Öttürür de öttürür.

(Eller boru gibi yapıp, ağza götürülür.)

Bazen de ceee yapıp,

Herkesi güldürür.

(İki el ile yüz kapanıp, açılır.)

“Okula Yolu Düz Gider” adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. İstekli öğrencilere daha önce öğrenilen okul ile ilgili şarkıları söylemelerine fırsat verilir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.

Okula Yolu Düz Gider

Okul yolu düz gider

Okul yolu taş olur

Çocuklar bayram eder

Çalışkanlar baş olur

Öğretmenler olmasa

Tembel tembel gezenin

Emekler boşa gider

İki gözü yaş olur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kâğıtlarına çizilmiş geometrik şekiller çocuklara dağıtılır. Çocuklardan el işi kâğıtlarını çizgilerin üzerinden kesmeleri istenir. Çocuklara resim kâğıdı dağıtılır. Kestikleri şekillerle okul modeli oluştururlar. Pastel boyalarıyla okulun bahçesini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, makas, resim kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Model, geometrik

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Tatilde neler yaptınız?

Hangi şarkıyı söyledik?

Çocuklar yaptıkları resmin sunumunu yapalar.

Etkinlik okul panosunda sergilenir.

Tekerlememizin adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla hayvanların yaşadıkları yerlerle ilgili sohbet edilir. Karada, suda yaşayan hayvanların hangileri olduğu sorulur. Örneklerin dinlenmesinin ardından öğretmen çocuklara bizlerle yaşayabilen ve yaşayamayan hayvanların hangileri olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından öğretmen bizlerin bulunduğumuz alanlarda bizlerle birlikte yaşayabilen mesela kedi, köpek, akvaryumdaki balık, kafesteki kuş, çiftliklerdeki tavuk, tavşan, inek, at, koyun gibi hayvanlar insanların yaşam alanlarında yaşayabildikleri için biz bu hayvanlara evcil hayvanlar diyoruz. Birde bizim yaşam alanlarımızın içinde yaşayamayan mesela aslan, ayı, kurt gibi doğada yaşayabilen evlerimizde yaşamalarının sonucunda bizlere zarar verebilecek hayvanlara ise vahşi hayvanlar diyoruz. Vahşi ve evcil hayvanlardan sizlerde birer örnek verir misiniz? Çocukların örnekleri dinlenir örneklerle uygun evcil ya da vahşi hayvan olma durumları ile ilgili gruplamalar yapılır. Çalışma masalarına karada ve suda yaşayan hayvanların resimleri konur. Çocuklardan resimlerden birer tane almaları istenir. Çocuklardan elinde hangi hayvanın resmini tutuyorsa ismini ve o hayvanla ilgili neler biliyorsa anlatmaları istenir. Resimler fon kartonuna yapıştırılır. Sınıf panosunda sergilenir. Kelebek adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

KELEBEK

Pır pır pır uçtu kelebek

yapılır.)

Bir o yana bir bu yana dolaştı renkli böcek

Çok yoruldu bir çiçek bulup konmalıydı

Menekşe ona seslendi.

“Hey kelebek

Renkli benek

Haydi kon yapraklarıma güzel benek”

Pır pır pır uçtu kelebek

yapılır.)

Menekşeye konacakken bir ses daha duydu renkli böcek

papatya ona seslendi.

“Hey kelebek

Renkli benek

Haydi kon yapraklarıma güzel benek”

Kelebek çok şaşırdı

Şimdi hangi çiçeğe konacaktı.

Menekşe ona tekrar seslendi.

Önce papatyaya sonra bana kon kelebek.

Pır pır pır uçtu kelebek

Önce papatyaya sonra menekşeye kondu

Mis gibi kokular içinde

Mışıl mışıl uyudu güzel böcek

(İki birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi

(Eller sağa sola hareket ettirilir.)

(Sağ el başparmağı hareket ettirilir.)

(İki el birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır uçuş hareketi

(Sağ el kulağa götürülür hareketi yapılır.)

(Sol el başparmağı hareket ettirilir.)

(İki el yana açılır.)

(Sağ elin başparmağı hareket ettirilir.)

(İki el birbirine kenetlenir parmaklar açılıp kapatılır.)

(Kenetlenen ellerin parmakları oynatılmadan sıkı sık tutulur.)

(Derin nefes alınır.)

(Uyuma hareketi yapılır.)

Çocuklar denizde yaşayan canlılar konulu proje çalışması için masalara alınır. Kesme katlama yöntemi çeşitli boyutlarda balıklar yapılır. Büyük boy fon kartonuna yapıştırırlar. Pastel boyalarını kullanarak çalışmayı tamamlarlar.

Hayvanlarla ilgili bir öykü anlatılır. Öyküyle ilgili çeşitli sorular sorularak müzik etkinliğine geçilir.

“**Köpek uçmak istemiş** “ adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “*Resimdeki hayvanların isimlerini söyleyelim.Seslerini bildiklerimizi taklit edelim.Hayvanlara ait gölgeleri bulalım. Hangi hayvan hangi hayvanın yavrusu? Çizgileri takip ederek bulalım.En önde yüzen ördeği yuvarlak içine alalım. En sondaki kediyi yuvarlak içine alalım.En baştan ikinci köpeği yuvarlak içine alalım.En sondan üçüncü tavşanı yuvarlak içine alalım*”

MATERYALLER

- Yapıştırıcı,
- Makas,
- Çeşitli hayvan resimleri,
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

- Kara deniz hava

KAVRAMLAR

- **Mekanda Konum:**Ön-Arka,Yanında-Arasında

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı çalışma sayfalarında yer alan eğlenceli sorular çalışma sayfası ailelere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Karada yaşayan hayvanlar hangileridir?

Suda yaşayan hayvanlar hangileridir?

Sanat etkinliğinde hangi canlıları çizdik?

Şarkımızı beğendiniz mi?

UYGULAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Dostlarımız” isimli Türkçe ve müzik etkinliği

“Kedi Fare” isimli oyun sanat etkinliği

“Şelale Gördünüz Mü?” isimli oyun ve fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Öğretmen “Hayvanlar nerede uyurlar?” “Hayvanların evleri var mıdır?” “Hayvanlar evsiz kalırsa ne olur?” gibi sorularla çocukların düşüncelerini alır. Ardından öğretmenin hazırladığı slaytlarla hangi hayvanların nerede yaşadığına dair örnekler gösterir. (Tavuk ve horozlar kümeste, balıklar akvaryumda - denizde-, köpekler ve kediler kulübede, atlar ve inekler ahırda vb.) Çocuklara hayvanlar gösterilerek nerede yaşadıkları sorularak tekrar yapılır. Ali babanın çiftliği şarkısı hep birlikte söylenir.

ALİ BABA’NIN ÇİFTLİĞİ

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde kuzuları var.
"Mee mee" diye bağırır.
Çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde kedileri var.
"Miyav miyav" diye bağırır.
Çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde eşekleri var,
"Aii aii" diye bağırır.
Çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde horozları var,
"Ü ürü ü ürü" diye bağırır,
Çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde koyunları var,
"mee,mee" diye bağırır.
Çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde bebekleri var,
"Ingaa ingaa" Diye bağırır,
Çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde tavukları var,
"Gıt gıdak gıt gıdak" diye bağırır.
Çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde inekleri var,
"Möö möö" diye bağırır,
Çiftliğinde Ali babanın.

Ali babanın bir çiftliği var,
Çiftliğinde köpekleri var,
"hav hav" diye bağırır,
Çiftliğinde Ali babanın.

MATERYALLER

•

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

•

DEĞERLENDİRME

Sokak hayvanları için neler yapabiliriz?

Barınak deyince aklınıza neler geliyor

UYARLAMA

KEDİ FARE

Etkinlik Çeşidi: Oyun Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tüm çocuklar daire olarak ayakta dururlar. Çocuklardan bir tanesi kedi olur ve kedinin yüzü arkaya döndürülerek diğer çocuklardan biri fare seçilir.

Kedi olan çocuktan fareyi bulmasını istenir. Kediye, fare olan çocuğa yaklaşırsa tüm çocukların kedi gibi miyavlayacağı ama uzaktaysa hiçbir çocuğun ses çıkarmayacağı söylenir. Kedi dairenin içinde çocukların arasında dolaşmaya başlar.

Miyavlamalar fazlalaştığında fareye yaklaşmış olduğunu anlar ve oradaki çocuklar arasından fareyi bulmaya çalışır.

Kedi fareyi bulursa arkadaşlarından bir tanesini kedi seçme hakkını kazanır. Oyun bu şekilde devam eder.

Öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Çalışma masasına geçen çocuklara kare şeklinde eliş kağıtları verilir. Elish kağıdı üçgen olacak şekilde ikiye katlanır. Dik ucu yukarıya doğru bakan eliş kağıdının yanlarından her iki tarafı da kulak oluşturacak şekilde üçgen katlanır. Tepe noktasında yer alan köşe içe doğru katlanır. Arkası çevrilen eliş kağıdına çocuklar pastel boyalarını kullanarak kedinin yüzünü tamamlamaları istenir. Tamamlanan etkinlikler sınıf panosunda sergilenir.

MATERYALLER

- Elish kağıdı
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

•

KAVRAMLAR

•

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Oyunu eğlenceli buldun mu?

Başka nasıl oynanabilirdi?

Sen hiç fare gördün mü?

UYARLAMA

ŞELELE GÖRDÜNÜZ MÜ?

Etkinlik Çesidi: Oyun Ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekandaki konumunu söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara, “Şelalenin ne demek? Daha önce şelale gören var mı?” Diye sorulur. Bilgisayar görsellerinden de şelaleler izlettirilir. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra “Şelale Deneyi” yapılacağı açıklanır. Deney malzemeleri masanın üzerine yerleştirilerek tanıtılır. Boş bir pet şişenin üzerine çiviyle dört delik aralıklarla yukarıdan aşağıya doğru açılır. Delikler selobantla kapatılır. Şişe su ile doldurulur. Çocuklara selobantları çıkarınca neler olabileceği sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Ardından selobantlar açılır. Bütün deliklerden ama farklı kuvvetlerde su fişkırdığı gözlemlenir. En alttaki delikten gelen su en uzağa, en üstteki delikten gelen su en yakına fişkırdığı görülür. Sonuç olarak alt katmanlardaki su basıncı üst katmanlara kıyasla daha yüksektir. Bu nedenle attaki su daha büyük bir hızla uzağa fişkırrır.

Öğretmen şimdide biraz hareket edelim diyerek çocukların dikkatlerini çeker. Öğretmen dersten önce 2 adet sandalye oyuncaklardan bir tane seçer. Öğretmen şimdi sandalyelerimizi biraz aralık kalacak şekilde yan yana koymalarını ister. Oyuncığımızı ise elimizde tutacağız. Ben şimdi hareketli bir müzik açacağım ve müzik durduğunda sizlere sandalyenin önünde arkasında, yanında ya da arasında diyeceğim şaşırınlar oyundan çıkacak diyerek açıklar. Hareketli bir müzik seçilir ve oyuna başlanır. Oyun içinde mekanda konum komutları değiştirilerek söylenir. Oyunun sonuna kalan 3 öğrenci alkışlanır.

MATERYALLER

- Boş plastik şişe
- Sivri uçlu çivi
- Su
- Selobant
- Sandalye
- oyuncak

SÖZCÜKLER

- Şelale
- Basınç

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Alt-Üst
- **Mekanda Konum:**Ön-Arka,Yanında-Arasında

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hiç şelale gördünüz mü?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Basınç ne demek?

Şelale ile ilgili görseller internet ortamında izletilir.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanları Sevelim” isimli Türkçe fen etkinliği

“Sevimli Dinazor” isimli oyun, Türkçe, drama ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAYVANLARI SEVELİM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sokak hayvanlarına karşı neler yapılması gerektiği ile ilgili sohbeti başlatır. Sokakta yaşayan sahihsiz hayvanlara karşı sorumluluklarımızın olduğu söylenir. Sokakta yaşayan kediler, köpekler için bir kata dışarıya su bırakmalıyız der. Sokakta yaşayan hayvanların ihtiyaçları, hakları (yaşama, barınma, beslenme ve korunma gibi) ve onlara karşı sorumluluklarımız hakkında sohbet edilir. Sorumluluklarımızı yerine getirmedeğimizde oluşabilecek sonuçlar hakkında beyin fırtınası yapılır.

Örneğin; evimizde beslediğimiz balığa yem vermeyi unuttuğumuzda neler olabilir? vb. Kahvaltı sonrası masaya dökülen yemek artıkları, ekmek kırıntıları çocuklara gösterilir. Neler yapılabileceği hakkında fikirleri istenir.

Havanın soğuması ile birlikte kuşların yiyecek bulmakta zorlandıkları hakkında sohbet edilir. “Bu durumda kuşlara nasıl yardımcı olabiliriz?” diye sorulur. Yemek artıkları bir kâseye toplanarak bahçede uygun bir yere konur.

Daha sonra çocuklara “Kuşlara yardımcı olmak size ne hissettirdi? Yiyecek artıklarımızı değerlendirmek nasıl bir davranıştı? Kuşlara yardımcı olmak için başka neler yapılabiliriz?” soruları sorulur.

Önceden hazırlanmış olan kuş yemi, su bidonu ve tahta kaşıkları çocuklara gösterilir. Bu malzemelerle neler yapılabileceği hakkında çocuklarla sohbet edilir. Cevaplar doğrultusunda kuşlar için bir yemek evi yapılacağı söylenir.

Önce öğretmen tarafından su bidonunun tahta kaşıkları konacağı kısımları kesilir. Çocuklar ile birlikte kuş yemi içine yerleştirilir. Tahta kaşıklar öğretmen tarafından içine doğru yerleştirilir.

Serçenin yemek evi uygun ağaca asılır.

Öğretmen “**Ali Hayvanat Bahçesinde**” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

Ali yatağında gözleri kapalı uyuyormuş

(Gözler kapatılır.)

Horoz p..üüüü üüüü diye ötmüş

Ali kalkmış giyinmiş

(Giyinme hareketi yapılır.)

Hayvanat bahçesine gitmek için yola çıkmış

(Sağ el parmakları sol el üzerinde gezdirilir.)

Yürümüş yürümüş başını kaldırıp bakmış

(Baş yukarı kaldırılır.)

Uçan kuşları, gökyüzünü, güneşi görmüş

(Taktidi hareketleri yapılır.)

Ve yoluna devam etmiş

Yol kavşağına gelmiş

(Avuç ortasına gelinir.)

Karşıya geçmek için sağına bakmış

(Baş sağ tarafa çevrilir.)

İnsanların arabaların uzak at arabasının

Geldiğini görmüş, beklemiş

Soluna bakmış bakkal dükkanlarını,

Manavları görmüş

Arabalar geçince hızla karşıya geçmiş,

(Avuç ortasından serçe parmağa geçilir.)

Hayvanat bahçesine çok yaklaşmış

Merdivenlerden çıkmış, ıh ıh ıh

(Parmaklardan çıkılır.)

Hayvanat bahçesi kapısından içeri grimiş

Miyavdiye miyavlıyan kedileri ,

Hav..... diye havlıyan köpekleri,

A.....iiii diye eşekleri, fili aslanı,

Deveyi, geyiği, balık ve horozları görmüş

Yorulmuş dinlenmek için çimlere uzanmış

(Eller başın arkasında kenetlenir.)

Gözlerini kapatmış, artık hiçbirşey görmüyormuş

(Gözler kapatılır.)

Çeşitli bilmece sorulur.

Eğri cınar.

Bahçede kırdı dolaşır,

Kuyruğu var at değil,

Yerden alır,

Evini sırtında taşır. **(Kaplumbağa)**

Kanadı var kuş değil **(Balık)**

Gökte yer. **(Zürafa)**

Daldan dala,

On ay yatar, iki ay kalkar .

Kırmızı pala. **(Sincap)**

Feneri yakar, etrafa bakar. **(Ateş böceği)**

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”*Hayal bulutunun içine sokak hayvanlarının su içebileceği bir su kabı çizelim*

MATERYALLER

- Su bidonu, 2 adet tahta kaşık, kuşyemi

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Evde çocukların aileleri ile birlikte sokakta yaşayan hayvanlar için yemek kapları hazırlamaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Yiyecek artıklarıyla ne yaptık?

Bugün kuşlar için neler yaptınız?

Yaptığımız iyilik karşısında ne hissettiniz?

Kuşları hiç gözlemlediniz mi? Anlatır mısın?

UYARLAMA

SEVİMLİ DİNOZOR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe, Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Bir çocuk dinazor olur ve çocuğun gözleri bağlanır. Dinazor oyun alanının ortasında bekler. Dinazorun yanına bir nesne (Örneğin top, kitap, oyuncak vs.) konulur. Bir başka çocuk avcı olur ve sessizce yaklaşarak nesneyi dinazorun yanından almaya çalışır. Avcı çocuk, dinozora fark ettirmeden nesneyi alabilirse, dinazor değişmez; yakalanırsa yeni dinazor o olur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Ardından öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. “Çocuklar dinazorlar çok eski zamanlarda yaşamışlar ve bir süre sonra yok olmuşlar. Ama bir dinazor mağarasında şu an uyuyor olsa ve çıkıp yaşadığımız yere gelse bize ne gibi faydaları olur?” diye sorar. Her grubun bir köşede nasıl yardımcı olabileceğini düşünmelerini ve daha sonra bunu canlandırmalarını ister. Öğretmen çocuklar düşünürken aralarında dolaşır ve zorlanan çocuklara fikir verir. Çocuklar düşüncelerini canlandırmak için birbirlerine rol verirler. Örneğin, ev taşırken eşyaları apartmanın üst katına kolayca çıkabilmemize yardım eder. Onlar bunu canlandırırken diğerleri durumu tahmin ederler. Her grup sırayla rolünü oynar ve diğerleri tahmin eder.

Öğretmen çocukları internet ortamından açacağı “Dinazorlar çok Renkli” adlı şarkı dinlenir. öğretmen çocukların şarkı ile birlikte dans edip hareket etmelerini ister. Şarkının sonunda şimdide aynı şarkıyı dinlerken şarkıda geçen renklere uygun bulundukları sınıf içinde renkleri tutmalarını ister. Öğretmen her bir renk sonunda şarkıyı durdurur ve çocukların rengi bulmalarını bekler. Şarkılı oyun çocukların isteklerine uygun olarak devam ettirilir.

Hareketli oyunun ardından çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Öğretmen dersten önce hazır etmiş olduğu 1 adet balon, tutkal, bir fırça(tutkal sürmek için kullanılacak orta kalınlıkta), az miktarda su (bir pet şişe kapağı kadar tutkalı biraz sulandırabilmek için), koli bandı, tuvalet kağıdı ya da gazeteyi çocuklara gösterir. Bu malzemeleri kullanarak bir dinazor yumurtası yapacağız. Önce balon şişirilir. Şişirilen balon ağzı sıkıca bağlanır. Balon koli bandının üzerine oturtulur. Su ile bir miktar su eklenerek(çok sulu olmayacak şekilde) tutkal sulandırılır. Sulandırılan tutkal balonun üzerine fırça yardımı ile sürülür. Ardından balonun üzerine bir kat tuvalet kağıdı ile kaplanır. Tekrar tutkal sürülür ve tuvalet kağıdı ile kaplanır. Aynı işlem birkaç kez daha devam ettirilir. Kuruması için uygun bir yerde muhafaza edilir. Tamamen kuruduktan sonra balon patlatılır. Yapılan çalışma isteğe göre dinazor yumurtasından gece lambası gibi bir amaç için kullanılabilir. Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara “Nesli Tükenmiş Olan Hayvanlar” adlı video izlenir.

Videonun ardından dinazorlar üzerine kısa bir sohbet yapılır ve öğretmen şimdi sizinle birlikte bir oyun oynayacağız der. Oyunumuzun adı “dinazor yumurtası” diyerek açıklar. Oyun bir grup oyunu. İlk önce grup başkanlarımızı seçmek için bir sayışmaca yapalım diyerek “portakalı soydum” sayışmacası ile grup başkanları seçilir.

“Portakalı soydum”

Portakalı soydum

Baş ucuma koydum

Ben bir yalan uydurdum

Duma duma dum

Kırmızı mum

Ben dedemin sakalına kondurdum

Dolapta pekmez
Yala yala bitmez
Ayşecik cik cik cik
Fatmacık cik cik cik
Sen bu oyundan çık

Seçilen grup başkanları gruplarının oluşturur. Kartların arkasına saklanmış olan 3 farklı dinazor çıktı sayfaları (oyun kartlarının arkasına saklanabilecek ölçüde çok büyük ya da çok küçük olmayacak şekilde bilgisayar ortamından resimlerinin çıktıları alınır. Kesilerek karışık bir şekilde kartların arkasına saklanır. Öğretmen daha önceden seçmiş olduğu 3 adet dinazor örneklerinden bir tanesini grup başkanlarının seçmesini ister. 2 gruptan oluşan oyun için grupların seçtikleri dinazor dışında çıkacak olan dinozoru bulmaları durumunda ve diğer grubun dinozorunu bulmaları durumunda da yine puan kazanamazlar. Sadece kendi grubunun dinozorunu bulduklarında gruplarına puan kazandırılır. Kartların altında yer alan dinazoru bulabilmek için her bir gruptan 2 öğrenci kartını seçer ve altından çıkacak olan dinozora göre puan kazanır. Oyunun sonunda her iki grubunda puanları sayılır. En çok puan toplayabilen grup alkışlanır.

MATERYALLER

- Balon
- Tuvalet kağıdı yada gazete,
- Tutkal, bir miktar su,
- Koli bandı,
- Makas,
- Fırça

SÖZCÜKLER

- Dinozor

KAVRAMLAR

- **Renk:** Ana ve ara renkler

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hayal ettiğiniz dinozorunuz insanlara nasıl yardım etti?

Canlandırma yaparken neler hissettiniz?

Hayalinizdeki dinozorun görünüşü ve özellikleri nasıldı?

Bir dinozor görsen ne yaparsın?

Dinozorlar neden yok olmuşlar?

Dinozorların hangi çeşitlerini hatırlıyorsunuz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Timsah Yürüyüşü” isimli Türkçe, hareket, sanat etkinliği

“Ellerim Başımın Üstünde” isimli Türkçe, müzik, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TİMSAH YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket, Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, zarf, zamir, edat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini söyler.

Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alıp bilgisayarın karşısına otururlar. Öğretmen çocuklara, timsah, su yılanı, kurbağa, penguen, yengeç, su kaplumbağası, pelikan, martı resimlerini gösterir. Bu hayvanların ortak bir özelliği nedir? diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Doğru cevap verilmemişse, bu hayvanların ortak özelliğinin hem karada ve hem suda yaşamasıdır, denilir. Bu hayvanlar nerede yaşarlar? Renkleri nasıldır? Büyüklükleri nasıldır? En büyüğü hangisidir? Vücutlarının yüzeyi nasıldır? Derileri kaygan mı? Pürüzlü mü? Nasıl çoğalırlar? Nasıl hareket ederler? Nasıl ses çıkartırlar? Nasıl beslenirler? Evleri nerededir? Sorusu sorulur. Çocuklarla birlikte internetten araştırılır. Bu hayvanlarla ilgili soru sormaları istenir. Oyun alanına geçilir. Timsah resimleri gösterilir. Timsahın hareketleri izlenir. Çocuklara timsah yürüyüşü yapalım mı? Diye sorulur. Beş kişi seçilir. Birinci çocuk, timsahın başını; ikinci ve üçüncü çocuk, timsahın gövdesini, dördüncü ve beşinci çocuk timsahın kuyruğunu oluşturur. Çocuklar timsah yürüyüşü yapar.

Sonra hızlı hızlı yürüdü koca timsah,

Suya girdi koca timsah, Timsah çöküyor,

Kuyruğunu kaşdı koca timsah

(Baştaki çocuk, dönüp kuyruğunu kaşır.)

Gövdesini kaşdı koca timsah

(Baştaki çocuk, dönüp gövdesini kaşır.)

Yerine geçti koca timsah, denilerek çocuklar yerine geçer.

Öğretmen çocukların “U” şeklinde sandalyeye oturmaları ister. Yavru timsahla ilgili kısa bir hikâye anlatır.

(Diş olarak bir kâğıt parçası kesilir.) Yavru timsahın dişi çok ağırmış doktora gitmek zorunda kalmış, doktor ağzını aç demiş dişini çekmiş, timsah doktora dişimi alabilir miyim demiş dişini almış. Timsahın dişini, öğrencilerden birinin eline saklayacağını söyler. Öğrencilerden birisi dışarı çıkartılır. Avuçlar sıkılıp çürük diş saklanır, dışarıdaki çocuk içeri girince ayaklarını zere yavaş, yavaş vurulur. Elinde dişini saklayan öğrencinin yanına yaklaşınca ayaklar hızlı şekilde vurulur.Uzaklaşınca ayaklar yavaş yavaş vurulur. Ebe olan çocuk dişim sende mi? diye farklı çocuklara sorar. Avuç açılır, diş yoksa ebe sormaya devam eder. Diş avucunda ise dişi gösterir.Ebe alkışlanır. Oyun bu şekilde devam eder.

Oyunun ardından öğretmen kullanılmamış bulaşık süngeri, taş, kaşık, top, kuru sabun, süzgeç hazır ederek çocuklara tanıtır. Öğretmen materyalleri belirli uzaklıktaki bir mesafeye koyar. Öğretmen çocuklara şimdi sizler ile birlikte çok eğlenceli bir oyun oynayacağız diyerek açıklar. Oyunumuzun adı” kaygan – pütürlü” der. Oyun için içinizden iki arkadaşınızı seçeceğim. Belli bir mesafeye koymuş olduğumuz eşyalara İlk önce timsah gibi yürüyerek ulaşmalarını isteyeceğim. Ve oradan bizim sizden isteyeceğimiz kaygan ya da pütürlü olan bir eşyayı bize yine timsah yürüyüşü yaparak getirmenizi isteyeceğiz. Daha sonra yine aynı kişiler ile birlikte bu seferde bir kedi gibi yürüyerek kaygan ya da pütürlü bir eşya getirmenizi isteyeceğiz. Getirdiğiniz eşyaların kaygan ve pütürlümü olduğuna birlikte karar vereceğiz. Daha sonrada oyuna katıldığınız için sizleri alkışlayacağız. Ayrıca öğretmen yürüyüş taklitlerinin adından hangi hayvan yürüyüşünü yapmanın daha kolay ve zor olma durumlarını da sorarak kolay ve zor kavramlarına da vurgu yapılır. Oyun iki öğrenci ile başlar tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Ardından öğretmen kaygan pütürlü olma durumlarını tekrar açıklar. Hangi nesnelere kaygan, hangi nesnelere pütürlü denildiği üzerine çocuklar ile sohbet edilerek örneklendirilir.

Oyun etkinliğinin ardından sanat etkinliği için masalara geçmeleri istenir. Çocuklara oyun hamuruyla hem karada hem suda yaşayan hayvanları yapmaları istenir. Hayvanları yaptıktan sonra kalıplar verilerek, serbest çalışmaları istenir. Çocuklara “bugün yaptığımız etkinliğin kolay mı, zor mu?”olduğu sorulur.

Sanat etkinliği kitabında yer alan “**Uçan kuşlar**” isimli etkinliğin yapılaacağı söylenir. **Kuş resimlerine ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Kare şekilleri katlama çizgisinden ikiye katlanır. Üçgen şekli elde edilir. Üçgen şeklinin köşesindeki çizgilerden kanatların bulunduğu kısma doğru katlanır. İki kuşun bacakları üzerine yapıştırılır. Kuyruklar eklenir.**

Matematik kitapları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *”En baştaki kargayı yuvarlak içine alalım. En sondaki kaplumbağayı işaretleyelim. Arılar çiçeğe konacak. En sondaki arıyı yuvarlak içine alalım.*

MATERYALLER

- Timsah, kurbağa, penguen, yengeç, pelikan resimleri
- Oyun hamuru, oyun hamuru kalıpları makas yapıştırıcı
- Bulaşık süngeri, taş, kaşık, top, kuru sabun, süzgeç

SÖZCÜKLER

- Suda ve karada yaşayan hayvanlar
- Timsah yürüyüşü

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Kolay-Zor
- **Duyu:** Pürüzlü –Kaygan

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi hayvanları tanıdınız?

Timsahın, yengecin, penguenin, kurbağanın, su yılanının hangi özellikleri dikkatinizi çekti?

Timsah yürüyüşü yapmak hoşunuza gitti mi?

Yerde sürünürken ne hissettiniz?

Yerde sürünürken zorlandınız mı?

Yerde sürünerek hareket eden başka hayvanlar var mı?

Daha önce hayvanat bahçesine gittiniz mi? Bu hayvanları gördünüz mü?

Hayvanlarla ilgili belgesel izliyor musunuz?

Yukarıdaki hayvanlardan başka hem karada hem suda yaşayan hayvanlar tanıyor musunuz?

Siz hayvanlarla konuşabilseydiniz en çok hangi hayvanla konuşmak isterdiniz?

UYARLAMA

ELLERİMİZ BAŞIMIZIN ÜSTÜNDE

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bilmeceler sorulur ve çocukların dikkati çekilir. Daha sonra çocuklara kelebeklerle ilgili sorulur ve kelebekler hakkındaki bilgileri genişletilir. Sohbet edilir.

Kanatları rengârenk,
Kanatları rengârenk,
O uçarken sen de seyret.
(Kelebek)

Uçar dağ gezer,
Uçar bağ gezer,
Uçar iliksiz,
Uçar kemiksiz.
(Kelebek)

Yatayım da biy tırtıl
Kemiriyor beni kıtır kıtır
Pis tırtıl, hain tırtıl
Yemesene beni kıtır kıtır
(Tırtıl)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Renkli kartonlar dağıtılır. Çocuklar ellerini fon kartonlarının üzerine koyarlar ve ikişerli grup olurlar her çocuk arkadaşının elinin izini çizer. Çocuklar fon kartonuna çizdikleri ellerini keserler. Kestikleri el şekilleri ile kelebek yapacakları söylenir. İki el şekli bilek kısmından yatay olarak yapıştırılır. Orta kısmına renkli kartondan kesilen kelebeğin gövdesi ve başı yapıştırılır. Renkli pullar ve simlerle kelebek süslenerek tamamlanır.

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Ellerim” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

ELLERİM

Ellerim başımda başımın üstünde
Ellerim omzumda omzumun üstünde
Ellerim yanımda ellerim belimde belimin üstünde
Ellerim önümdeKaldırınca yukarı parmaklarım uçar
1 2 3 4 ses veriyorlar 1 2 3 4 ses veriyorlar
Ellerim arkamda saklanıyorlar Şimdi ise sustular şimdi ise sustular

MATERYALLER

- Ritim aletleri kalem fon kartonu yapıştırıcı renkli pul ve simler makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.
Bir bilmecede sen sorar mısın?
Kelebeğin hangi renkti?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :11/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Evcil Mi, Vahşi Mi? isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği
“Boş Mu, Dolu Mu?” isimli fen, sanat, matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

EVCİL Mİ, VAHŞİ Mİ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 15: Parça –bütün ilişkisini kavrar

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmeb evcil ve vahşi hayvanlarla ilgili bilmeceler sorulur.

Karşımdan baktım var,
Yanına gittim yok. (kuş)

Havada uçar vıız vızzz.
Biz onun balını yeriz. (arı)

Ormanda ininde yaşar,
Kışın uzun bir uykuya dalar. (ayı)

Dağdan gelir taştan gelir,
Tintin sakallı eniştem gelir. (keçi)

Yolda gider izi kalır.
Yuvasını sırtında taşır. (salyangoz)

Kanatları rengarenk;
uçarken sen de seyret (kelebek)

Kümeslerin efendisi
Her sabah çınlar sesi (horoz)

Ayakları kürekli.
Ne kadar da yürekli.
Suda sanki bir gemi. (ördek)

Pençesi aslan gibi ,gözleri volkan gibi.
Tüyleri pek yumuşak.
Onu gören fareler,
Saklanır köşe bucak. (kedi)

Bahçede kırdı dolaşır,
Evini sırtında taşır. (kaplumbağa)

Daldan dala atlarım,
Kuyruğumdan sarkarım. (maymun)

Burnu uzun kulakları kepçedir
Acep neyin nesidir. (Fil)

Bilmecelerin ardından çocuklara;

Evcil ne demek?

Evcil hayvanlar nerede yaşar?

Evcil hayvanlar ne ile beslenir?

Evcil hayvanlar hangileridir*

Vahşi ne demek?

Vahşi hayvanlar nerede yaşar?

Vahşi hayvanlar hangileridir? Vb sorular sorar.

Vahşi ve evcil hayvanlara ait görseller bilgisayar ortamında izlenir.

Gösterimin ardından öğretmen kuşların nasıl bir canlı olduğunu sorar. Kuşları biz nerede görürüz daha çok. Kuşlar sizce havada mı uyar? Yoksa karada mı? Gibi sorular sorar. Ardından kuşların çeşitleri olduğundan bahsedilir. Bazı kuşların yırtıcı bazı kuşların ise evlerimizde besleyebileceğimiz şekilde evcimen olduklarını açıklar. Daha sonra bazı kuşların suların içinde yaşayan canlılar ile beslendiklerini ve suyun üzerinde yüzebilme özelliği taşıdıklarını açıklar. Bazılarının dağların yüksek yamaçlarında yaşadıklarını, bazılarının geceleri gözlerinin daha iyi gördüğünden bahsedilir. Sohbetin ardından öğretmen şimdi sizler ile birlikte hazırlamış olduğum çalışma sayfasındaki kuşların parçalarına bakalım ve kuşun adını tahmin etmeye çalışalım diyerek açıklar. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Oyunun sonunda çalışma sayfasında yer alan kuşlar ile ilgili kısa açıklamalarda bulunulur. Yaşam alanları, nasıl beslendikleri, nerede yaşadıkları gibi. Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Çocuklara fil kalıbı çizilmiş kartonlar dağıtılır ve çizgilerinden keserek fil kalıbını çıkarmaları istenir. Beyaz kağıtlar yuvarlak şeklinde kesilerek göz, ipten de kuyruk yapılır. Çocuklara beyaz parmak boyalar verilir. Eller boyanır ve el izleriyle file kulak yapılarak etkinlik tamamlanır. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Çalışma sayfası uygulanır. Vahşi hayvanlara ait resimlerine ait yapbozların eksik parçalarını bulalım çizgi ile birleştirelim. Vahşi hayvanların olduğu resimleri inceleyelim. Hangi resim kalabalık, hangi resim تنها gösterelim. Aynı cins hayvanlardan şişman olanları işaretleyelim.

MATERYALLER

- Karton
- Parmak Boya
- İp
- Beyaz Kağıt
- Makas
- Yapıştırıcı
- Çeşitli kuş resmi çalışma sayfaları

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Vahşi hayvanlar nelerdir?

Vahşi bir hayvanla karşılaştıysanız ne hissedersiniz?

Evcil hayvanınız var mı?

Evcil hayvanlar ile ilgili sorumluluklarımız nelerdir?

UYARLAMA

BOŞ MU DOLU MU?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat, Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte etkinlik masalarına geçilir. Etkinlik için gerekli malzemeler masaya yerleştirilir. Plastik bardaklar, su, mercimek. Öğretmen boş bardağı göstererek çocuklara dolu mu, boş mu olduğunu sorar. Sonra bir bardağa mercimek koyar, aynı soru tekrar sorularak çocukların cevabı alınır. Ardından öğretmen her çocuğa 2 adet plastik bardak verir. Bardaklardan birinin içine su koymalarını ve suyu dökmeden bir bardaktan diğerine boşaltmalarını ister. Uygulama sırasında boş-dolu kavramı vurgulanır.

Etkinliğin ardından oyun alanına geçilir. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Her grubun önüne boş bir kap koyar. Süre başladığında sırası gelen çocuk bardağa su doldurup dökmeden taşıyarak suyu kaba boşaltır. Belirlenen süre içerisinde en çok su dolduran grup oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Yapılan etkinliklerle ilgili çocukların gözlemlerini ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir.

Oyun için halka olunup, yere oturulur. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe halkanın etrafında dolaşp istediği bir arkadaşının omzuna dokunarak “çömleğinde ne var?” sorusunu yöneltir. Çocuk “Yağ var, bal var” diye cevap verir. Ebe “Satar mısın?” diye sorar. Çocuk “Satmam” diye cevap verir. Ebe bu kez çocuğun omzuna yavaşça dokunup “Al, öyleyse sen oradan, ben buradan” deyip parmağı ile kendisinin ve çocuğun halka etrafında gideceği (ters yönde olmalı) yönü gösterir. Ebe kendi yönünde koşmaya başlar. Çocukta yerinden kalkıp ebenin ters yönde koşar. Çocuğun kalktığı yere ebe önce gelip oturursa ebelikten kurtulur. Yeni ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Öğretmen oyun etkinliklerinin ardından çocuklara çocuklar biliyor musunuz? terziye bir pantolonumu vermiştim boyu uzun geldiği için kısaltarak düzeltsin diye fakat verdiğim ölçüden daha uzun yapmış o nedenle tekrar götürmem gerekecek diyerek ölçü, ölçüm, ölçme ve ağırlık, uzunluk gibi kavramların girişini yapar ve sohbeti başlatır. Sizce biz nelerin boylarını ölçüyoruz. Uzunluk ölçmek için hangi aletleri kullanıyoruz? Bu aletlerdeki ölçüleri nasıl adlandırıyoruz? Gibi sorular yöneltir. Soruların cevapları dinlenmesinin ardından uzunlukları ölçmek için metre ya da cetveller kullanıyoruz. Peki sizce zamanı ölçmek için ne kullanıyoruz diye sorar. Zamanı ölçmek için saati, ağırlıkları ölçmek için ise tartı kullanıyoruz. Sıvı olan ağırlıkları ölçmek için litre, katı yani mesela elma, armut gibi ağırlıkları ölçebilmek için ise eşit kollu terazi ya da elektronik ağırlık ölçen tartılar kullanıyoruz diyerek açıklar. Öğretmen bir bardak boş ve bir bardak da içi su dolu su bardağı gösterir. Şimdi çocuklar boş olan bardağa bir miktar su doldurmanızı istiyorum diyerek çocukların bardaklarına su doldurmalarını ister. Şimdi sizce doldurmuş olduğunuz suyun miktarını nasıl anlatabiliriz. Bu sıvı mı katı mı bir ağırlık diye sorar. Çocuklardan sıvı cevabını aldıktan sonra evet bu sıvı bir ağırlık. Peki biz sıvı ağırlıkları ne ile ölçüyorduk diye sorar. Sıvı ağırlıkları litre ile ölçüyoruz. Peki şuan bir litremiz yok o zaman biz bu ağırlığın kaç litre olduğunu anlamamız çok kolay değil öyle değil mi? Çünkü sıvı bir ağırlığı ölçebilmek için litre olması gerekiyordu. Peki şimdide elma ve pamuğu bir elinize birine diğer elinize de diğer malzemeyi almanızı istiyorum. Şimdi siz bir terazi olduğunuzu düşünün avuç içlerinize bu malzemeleri koyalım. Şimdi size soruyorum terazinin yani sizin kollarınız bir terazi olduğu için söylüyorum hangisi daha aşağıda dururdu? Elma olan eliniz mi yoksa pamuk olan eliniz mi? Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen ağır olan malzemenin olduğu elimizin daha aşağıda hafif olan elimizin ise daha yukarıda duracağını açıklar. Öğretmen çocuklar ile küçük alıştırmalar yapmak için sorular sorar. Peki o zaman biraz soru soralım diyerek sorular sorar. boyumuzu ölçmek için ne kullanırız, Sütü ölçmek için ne kullanırız, portakalı ölçmek için ne kullanırız, kitabımızın boyunu ölçmek için ne kullanırız gibi sorular ile alıştırmalar yapar ve ardından çocuklara şimdi sizlerle birlikte eşit kollu bir terazi yapalım istiyorum. Terazi yapımı için dersten önce elbise askısı, 2 adet karton bardak, ip, nohut ve yeşil mercimek hazır edilmiştir. Öğretmen karton bardağa karşılıklı eşit noktalardan ip geçirmelerini ve bağlamalarına rehberlik eder. İpe bağlanan bardaklar elbise askısının yanlarındaki asma alanlarına takılır ve öğretmen bir bardağa nohut diğer bardağa ise daha az miktarda yeşil mercimek eklemelerini ister. Aralarındaki fark üzerine konuşulur. Hangi bardağın daha ağır olduğunu öğrencilerin açıklamasını ister. Öğretmen şimdide bir bardağa sadece bir tane nohut koymanızı diğer bardağa ise 2 avuç yeşil mercimek koymanızı istiyorum der. Daha sonra ağırlıkları arasındaki farklılıkları gözlemlmelerini ister. Ardından ağırlıkları ölçtüğümüz birime kilogram diyoruz diyerek açıklar.

Orff etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara şimdi sizler ile birlikte” Ağır mı Hafif Mi?” oyununu oynayalım der. Oyunda iki grup olacağız her bir gruptan iki arkadaşınız kartların arkasında yer alan nohut sayısı kadar karton bardağına ekleyecek kimin nohutu daha ağır gelirse o grubuna puan kazandıracak. Puanları oyunun sonunda sayacağız puanı daha çok olan grubu alkışlayacağız diyerek açıklar. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Oyunun sonunda kazanan grup alkışlanır. Oyunun ardından çocukların çeşitli boya kalemlerinin boylarını tahmin etmelerini ister. Daha sonra cetvel ile ölçerler. Tahminlerine uygun bir ölçüm yapıp yapmadıklarını açıklarlar.

Çalışma sayfasının ardından öğretmen hazırlamış olduğu çalışma sayfasındaki “boş – dolu” ritim oyununu oynayacaklarını açıklar. Oyun için boş ve dolu bardak şeklinde bir şablon oluşturulur. Bu durum her seferinde değiştirilir. Bazen iki boş bardak bazen dolu bardak ya da boş ve dolu bardaklar karışık olacak şekilde düzenlenebilir. Boş bardak gördüğümüzde ellerimizi birbirine vuralım, dolu bardak gördüğümüzde ise masaya vurarak oynanır.

MATERYALLER

Plastik bardak, su, mercimek, pamuk, elbise askısı, 2 adet karton bardak, ip, nohut ve kurşun kalem (boya kalemide olabilir), cetvel

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

Miktar: Boş/Dolu, Ağır – Hafif, Eşit,

Boyut: Uzun – Kısa,

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Bir nesnenin boş veya dolu olduğunu nasıl anlarız?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu oynarken neler hissettiniz?

Bu oyuna benzer başka bir oyun biliyor musunuz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Denizdeki Canlılar” isimli Türkçe, sanat etkinliği

“Kurt ve Kuzular” isimli oyun ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DENİZDEKİ CANLILAR

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Denizde yaşayan hayvanların isimleri boyutları hakkında sorgulama başlatılır. İnternet ortamında deniz canlıları ile ilgili görseller izletilir. Öğretmen ‘ben bir balığım’ isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır. Balıklar şarkısı hep birlikte söylenir.

BEN BİR BALIĞIM

Ben küçük bir balığım

Süzüle, süzüle yüzer dururum

Bazen hop...der suyun üstüne çıkarım

Sonra tekrar cup...diye suya dalarım

Bir olta görürsem ona yaklaşmam

Hemen oradan kaçarım

(İki el üst üste konulur başparmaklar oynatılır.)

(Yüzme hareketi yapılır.)

(Sağ el yukarı kaldırılır.)

(Sağ el aşağıya indirilir.)

(Kaçma hareketi yapılır.)

BALIKLAR

Şaşıyorum ben size mini mini minicik balıklar

Hava buz gibi soğuk üşümezmissiniz balıklar

Balıklar balıklar balıklaaaaar

Balıklar balıklar balıklaaar

Eliniz yok ayağınız yok ne güzel yüzersiniz

Gözünüz hiç kapanmaz uyumazmısınız balıklar

Balıklar balıklar balıklaaaaar

Balıklar balıklar balıklaaar

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Yüzen balık**” etkinliğinin yapılacağı söylenir. Balık şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Her iki parça da katlama çizgilerinden ikiye katlanır. Katlanan şekiller uçlarından değil bombeli olacak şekilde biraz geriden yapıştırılır. Küçük üçgen parça büyük üçgen parçanın gövde kısmına yapıştırılır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “*Her kutuda denizde yaşayan hayvanları bulalım yuvarlak içine alalım.Boş kutu içine balık çizelim. Suda yaşayan her hayvandan kaç tane var?Sayalım.Her hayvanın yanına hayvan sayısı kadar çubuk çizelim.Doruk ile Durunun kuş evini boyadığı resmin yanındaki çiçeği turuncu renge boyayalım. Kahraamanlarımızın kuş evini boyamadan önce ne yaptığını gösteren resmin yanındaki çiçeği mor renge boyayalım*”

MATERYALLER

- Boyama sayfaları pastel boya yapıştırıcı fon kartonu

SÖZCÜKLER

- Deniz canlılarının isimleri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Denizde yaşayan canlılar nelerdir?

Balıklar nasıl nefes alır?

Denizdeki en büyük canlı hangisidir?

UYARLAMA

KURT VE KUZULAR

Etkinlik Çesidi: Oyun, Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:..... :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydğı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tembel kurt oyunu oynanır. Çocuklardan biri tembel kurt yani ebe olur. Kurdun ini olacak bir daire çizilir. Kurdun ininin biraz ilerisine de kuzu ini çizilir. Tembel kurt evinin önünde uyurken çocuklar kurdun ininin önünde toplanır ve “tembel kurt bizi yakalayamaz” diyerek kurdu kızdırır. Kurt kızınca ininden çıkar ve kuzuları yakalamaya çalışır. Kuzular da kendi evlerine çıkmaya çalışır. Kurt yakaladığı kuzuları inini götürür.

Ardından nişan alma oyunu oynanır. Bunun için öğretmen tahtaya iç içe geçmiş halkalar çizer ve halkaların çizgilerine de sayılar yazar. Çocuklardan biri tahtanın önüne gelir, gözü bağlanır ve kendi çevresinde birkaç defa döndürüldükten sonra elleriyle nişan alır. Halkanın tam ortasına nişan almaya çalışır. Çocuklar sıra ile bu çalışmaya katılır. Ritim aletleri kullanarak öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

MATERYAL

- Tahta, ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- Tembel

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda hangi hayvanın ismi vardı?

Kurt hangi hayvanı yakalamaya çalışıyordu?

Oyun oynarken kurt sizi yakaladığında ne hissettiniz?

Başka hangi oyunu oynadık?

Oyun sırasında eğlendiniz mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :15/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ölçelim, Tartalım” isimli Türkçe, fen, matematik etkinliği

“Kuşlar” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÖLÇELİM, TARTALIM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen, Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 3.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser ve yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını, uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 16.Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen iki poşet meyveyle sınıfa girer. Çocuklar meyveleri tartmak istiyorum. Ama neyle tartacağımı bilmiyorum.

Portakal, elma taneyle mi satılır? Yoksa kiloyla mı satılır? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen eline kukla takarak kuklayı konuşturur. Kukla “arkadaşlar ben bunun ne olduğunu biliyorum. Kukla “Bu bir terazi” der.”

Öğretmen, kuklanın bildiği teraziyi tanıyalım mı? denilir.

Çocuklar, fen merkezine yönlendirilir. Veya merkezi görecektir şekilde masalarında oturmaları söylenir.

Fen merkezindeki terazi tanıtılır. Terazinin ne işe yaradığı sorulur.

Fen merkezinde yer alan terazinin bir koluna bir adet top koyarak etkinliğe başlanır. Çocuklara terazinin koluna topu koyduğunuzda teraziye ne olduğunu ve terazinin dengede durmasını sağlamak için diğer koluna kaç adet top koymanız gerektiğini tahmin etmelerini ister. Ardından gönüllü bir çocuğu terazinin başına çağırıp terazinin dengede durması için diğer koluna uygun sayıda top koyması istenir. Diğer koluna aynı sayıda top koyduğunuzda ise terazi dengede durduğu gözlemlenir.

İlk denemenin ardından diğer çocuklardan da sırayla terazinin başına gelmelerini ve terazinin bir koluna diledikleri sayıda top koymalarını; diğer koluna ise, terazinin dengede durmasını sağlamak için, kaç adet top koymaları gerektiğini sorup, topları doğru şekilde koymaları istenir.

Çocuklara aynı tip bilyeler verebilir, kefelere eşit sayıda bilyeler koyup terazinin dengede kalmasını sağlamalarını istenebilir. Ardından tartabileceği farklı ağırlıkta iki obje yerleştirilir. Kutulardan birinin yukarıda diğerinin ise aşağıda kaldığı gözlemlenir. Terazi ile başka neler tartılabilir? sorusu sorulur. Ağır-hafif kavram çalışmaları yapılır.

Tartılan meyveleri ağırlıklarına göre sıraya konulur.

Sınıfta birçok obje tartılarak ağır hafif kavramı pekiştirilmiş olur.

Eşya taşıma oyunu oynanır. Kovanın içine tahta bloklar konulur, diğer poşete elma, portakal konulur.Sınıfın içinde bunları taşımaları istenir.Hangisinin ağır olduğu sorulur?

Ölçü aletleri tanıtılır.Baskül tanıtılır. Kullanım amacı açıklanır. Baskül ile çocuklar tartılır. Öğrenciler tartılarak kilolarını öğrenirler. Litre tanıtılır. Litreyle süt tartılır. Cetvel tanıtılır. Kullanım amacı açıklanır. Çocuklardan sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin bir boyutunu ölçmeleri istenir. Çocuklar önce o nesnenin boyutunun uzunluğunu tahmin ederler, ardından cetvelle ölçerler.

Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz sorulur. Çocukların yanıtlarından sonra boyları ölçülür. Çocuklardan masalara geçmeleri söylenir. Matematik kitapları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *“Ağırlık ölçen araçları kırmızı kalemimizle işaretleyelim.Uzunluk ölçen araçları mavi kalemimizle işaretleyelim. Su, meyve suyu, süt gibi sıvı yiyecekleri hangisiyle ölçeriz? Gösterelim.Çiçeklerin boylarını kutuları boyayarak ölçelim.Her satırda en uzun çiçeği işaretleyelim.Ağır olanları işaretleyelim.Kalemlerin kaç cm olduğunu örnekteki gibi çizerek gösterelim.Kalemlerin uzunluklarını örnekteki gibi yazalım.En uzun kalemin rengini söyleyelim.*

MATERYALLER

- Elma, portakal
- Yoğurt kapları

SÖZCÜKLER

- Terazi
- Cetvel

- Baskül
- Boy grafiği
- Litre

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun-Kısa
- **Miktar:** Ağır-Hafif, Eşit

AİLE KATILIMI

- Çocukların boy ve kiloları ailelerle paylaşılır.

DEĞERLENDİRME

Bugün neleri tarttık?

Bugün meyveleri tartmak için hangi ölçü aletini kullandık?

Teraziyle her şey tartılabilir mi?

Nesneleri tartmak hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti? Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce terazi gördünüz mü?

Daha başka teraziyle neleri tartarak alabiliriz?

Bugün hangi ölçme aletlerini kullandık?

Boyumuzu neyle ölçtük?

Kilomuzu neyle tarttık?

Suyu neyle ölçtük?

Sınıfta neleri ölçerken zorlandınız?

UYARLAMA

KUŞLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar gelmeden önce bir karton kutuyu renkli kâğıtlarla kaplar. Kutunun içine çeşitli **kuşlara** ait resimleri keserek koyar.(Resimler kenarlarından kesilip baş kısımlarından pipetlere tutturulur)(**baykuş leylek karga,**

papağan.kanarya, güvercin sakakuşu,muhabbet kuşu martı, kartal vb)

Çocuklara şöyle seslenilir’ Çocuklar bu kutunun içinde bazı kuşlara ait resimler var. Şimdi kutunun içinden resimleri yavaş yavaş yukarı çıkaracağım. Resmin hangi kuşa ait olduğunu bulacaksınız der.

Öğretmen resimlerden birinin pipetini tutup yavaş yavaş yukarı çeker. Çocuklar resmin görünen kısımlarına dikkatle bakarlar.

Resmin hangi kuşa ait olduğunu bulan oyunu kazanır.

Öğretmen sınıfa kafes içinde bir muhabbet kuşu getirir. Hep birlikte kuş kafesinin yanına gidilir.

Kuşların özellikleriyle ilgili sohbet başlatılır.

Bu kuşun adını bilen var mı?

Tüyleri hangi renk?

Evinizde kuş var mı?

Hiç kuş yuvası gördünüz mü?

Kuşlar nasıl beslenir?

Nasıl ses çıkarırlar?

Hep birlikte kuşun yem kabına yem konur su kabına su konur.Evinde kuş besleyen çocukların deneyimlerini anlatmalarına imkan verilir.

Sohbetin ardından öğretmen çocuklara “uçtu uçtu kuş uçtu” oyununu oynayacaklarını açıklar. Çocuklar daire olarak halının üzerine otururlar. Saymaca ile bir ebe seçilir yüz üstü sırtı havada kalacak şekilde durur.(emekleme pozisyonunda) diğer tüm öğrenciler ebenin üzerine bir parmağını koyar. Arkadaşları sorar. Sırtında ne var. Çocuk seçeceği bir şeyi söyler. (mesela tilki var der) arkadaşları tilki uçar mı diye sorar. Uçar ya da uçmaz cevabı alınır. Eğer uçan bir varlık söylerse ebelikten kurtulur. Ebeler sırasıyla değiştirilerek oyun oynanır.

Çalışma sayfası uygulanır. **“Kuşlar çalışma sayfaları incelenir.Pırppır ve arkadaşının hangi yöne uçtuğuna dikkat edelim.**

Pırppır’ın uçtuğu... Hayal bulutlarından bize göre sol tarafta olanın içine kuş çizelim”

Portfolyo kitabında yer alan **“ labirenti takip ederek Pırppır ‘ı arkadaşlarına ulaştıralım.”**

MATERYALLER

- Karton kutu, boyama resimleri pipet

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça /Bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sence kuşlar havada nasıl uçarlar?

Bir kuş olsaydın nereye uçmak isterdin?

Kafesteki kuşlar mutlumudur? Neden?

Oyunumuzun adı neydi?insanlar neden uçamaz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :16/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arılar Hep Çalıştı” isimli oyun, Türkçe, sanat, hareket, drama, müzik etkinliği
“Salata Yapıyoruz” isimli sanat ve fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ARILAR HEP ÇALIŞIR

Etkinlik Çesidi: Oyun, Türkçe ,Sanat, Hareket, Drama, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sanat merkezinde çocukları masalara oturarak masaya eliş kâğıtları, makas, yapıştırıcı ve arı resmi verilerek çocukları ikiye grup halinde oturtur. Her ikili gruba bir tane resim, bir makas, bir yapıştırıcı vererek bugünkü çalışmanın işbirliği içinde yapılacağı söylenir. Çocukların birlikte boyadığı resimler öğretmenin daha önce karton üzerine kesip yapıştırdığı kovan şeklinin etrafına yapıştırılır. İşbirliği içinde yapılan resimler sergilenir. Öğretmen çocukları minderlere oturtarak işbirliği yapmanın önemi hakkında sohbet eder. İşbirliği yapılarak işlerin daha kolay yapılabileceğini söyler ve doğal yaşam içerisinde hayvanların işbirliği ile yaptığı örneklemeler verilir. Karıncalar yuvalarına yemek götürürken yardımlaşır ve işbirliği yaparlar, arılar balı üretirken kendi içlerinde işbölümü ve işbirliği yapmışlardır. Onlar içgüdüsel bir paylaşım gerçekleştirirler. İnsanlar ise bir hedef belirleyerek kendi istekleri ile işbirliği yaparlar der.

Çocuklar iki gruba ayrılır. Yere bir başlangıç ve bitiş noktası belirlenir. Başlangıç noktasına her grup için içi lego dolu bir kova, bitiş noktasına da birer boş kova konur. Her gruptan birer çocuğun, söylenen hayvanları (zürafa, ördek, örümcek, tavşan, maymun vb.) taklit ederek nesneleri taşımaları istenir. Aldığı legoyu hayvan yürüyüşünü taklit ederek götürüp kendi grubunun kovaasına önce atıp sırasına geçen çocuk kazanır. Tüm çocukların yarışmaları bittikten sonra çocukların yere oturmaları sağlanır.

Örümcek yürüyüşü, Sırt yere paralel eller ve ayaklar yerde geri yürünür.

Zürafa yürüyüşü, eller başın üstünde parmak uçlarında yürünür.

Ördek yürüyüşü, dizler bükülür, kollar yana açılır. sağa sola yalpalanarak yürünür.

Maymun yürüyüşü, dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür.

Tavşan yürüyüşü, dizler bükülür, eller yere konur. ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.

Köpek yürüyüşü, eller yerde emekleme pozisyonunda yürünür.

Öğretmen çocukları daha önceden hazırlamış olduğu arı kuklası ile çocukların dikkatini çeker. Arı kuklasını konuşturarak “merhaba çocuklar” hepinizin bildiği gibi benim adım arı. Çiçeklerden bal toplar sizlerin daha sağlıklı olabilmesi için bal yaparım. Biz arılar çok çalışkanızdır. Yaptığımız her işi birlikte işbirliği içinde yaparız. O yüzden balımız çok tatlıdır. Peki sizler bal seviyor musunuz? Çocukların düşünceleri dinlenir. Çocuklara benim renklerim sarı ve siyahtır. Birde bana zarar vermelerini engellemek için bir iğnem vardır. Peki siz hiç bal peteği gördünüz mü? Bal peteğinin altıgen bir şekli vardır. Her bir altıgen bal peteği birleştiği zaman bal peteği tamamlanır. Şimdi sizler ile birlikte arıların nasıl çalıştığını gösteren videoyu birlikte izleyelim istiyorum diyerek video açılır. “Arılar Nasıl Bal Peteği Yapar” adlı video açılır. Ardından “Arı Kovanı” adlı sesli hikaye dinlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır” *Arıların nasıl bal yaptığı ile ilgili sayfayı inceleyelim. En sondaki çiçeği yuvarlak içine alalım. Turuncu çiçek ile sarı çiçeğin ortasındaki çiçeği yuvarlak içine alalım. İşçi arıyı çerçeve içindeki çiçeklerin renk sıralamasına uygun örnekteki gibi çiçeklerin üzerinden giderek kovana ulaştıralım.”*

ARI

Yaz geldi, çiçekler açtı

Arılar hep çalıştı

Arı vız vız vız

Arı vız vız vız diye çalışır

Arı vız vız vız diye çalışır

Önce menekşeyi koklar

Sonra gülü emeriz

Arı balını, arı balını

Arı balını, arı balını

Biz çok severiz

MATERYALLER

- Lego kova, arı kuklası

SÖZCÜKLER

- Taklit

KAVRAMLAR

- Zıt: Kolay-Zor

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan “*Noktaları kullanarak boş kutulara aynı şekilleri çizelim.Noktaları kullanarak boş kutulara aynı şekilleri çizelim*”Yönergeli Çalışma Sayfası Eve Gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlikte eşinle nasıl bir işbirliği yaptın?

İşbirliği ne demek?

İşbirliği yaparken nelere dikkat etmeliyiz?

İşbirliği yapmak hoşuna gitti mi? Neler hissettin?

Ailende nasıl işbirliği yapıyor?

UYARLAMA

SALATASI YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya elma, çilek, muz, mandalina gibi meyveleri konur. Meyvelerin şekli rengi incelenir. Çocukların gözleri kapatılarak kokularından meyvelerin hangi meyve olduğunu tahmin etmeleri istenilir. Meyvelerin tatları hakkında sohbet edilir? Kokuları karşılaştırılır. Meyve yemenin yararı ile ilgili konuşulur. Meyveler konuşabilseydi, meyve yemeyen çocuklara ne söylerdi? Soruları sorularak çocukların cevapları alınır. Öğretmen çocukların farklı cevaplar vermesini sağlar. Meyve salatası yapılacağı söylenir. Eller yıkanır. Kabuklu olanların kabukları soyulur. Çocuklarla birlikte keskin olmayan bıçakla küçük küçük doğranır. Üzerine birkaç kaşık yoğurt koyup karıştırılır. Bir iki kaşık bal ilave edilir. Eğer çocuklar karışık yoğurtlu yemek istemezse sadece meyve kullanılarak meyve salatası yapılır. Eller yıkanır, bu sırada sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılırken yemek yemeden ellerin yıkanmasının sağlık için gerekli olduğu hakkında sohbet edilir.

Sınıfın düzenlenmesinin ardından öğretmen çocuklara şimdide salatamıza koyduğumuz meyvelerin bir kolyesini yapalım.

Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonları dağıtır. Fon kartonları ile kullanmış olduğumuz meyvelerden en çok sevdikleri meyveleri çizip kesmelerine rehberlik edilir. Çocuklar özgün bir şekilde meyvelerini çizer, keser ve kolye olarak birleştirirler.

MATERYALLER

- Meyveler
- Bıçak
- Kaşık
- Tabak
- Yoğurt
- Bal
- Fon kartonu
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER

- Meyve salatası

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün meyvelerle ne yaptık?

En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?

Vücudumuz için meyve faydalı mıdır?

Bıçak kullanırken nelere dikkat etmeliyiz

Sade meyve salatası mı, yoksa yoğurtla yapılan meyve salatanın tadı daha güzeldi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kelebeğin Oluşumu” isimli Türkçe, sanat, oyun okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Uçan Balon Partisi” isimli drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KELEBEĞİN OLUŞUMU

Etkinlik çesidi: Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri katlar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şarkı, drama, resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önce çocuklardan kelebek resimleri istenir. Sınıfa getirilen kelebek resimleri incelenir. Varsa çocuklara kelebek kanatları takılır. Çocuklara bahar mevsimi geldiği zaman etrafımızda uçan kelebekleri görebildiğimiz söylenir. Kuş sesleri çoğalır, doğa daha bir canlanır. Kelebeklerin renkli, benekli, kanatları olduğu söylenir. Çiçeklerin tepesinde dolaşır, doğayı güzelleştirir. Kelebekleri ellerimizle tutmamalıyız, yoksa o zaman uçamazlar. Kelebeklere dokunmazsak özgür olarak gökyüzünde uçarlar. Öğretmen peki çocuklar siz daha önce bir kelebeğin nasıl oluştuğunu, hangi evrelerden geçtiğini gördünüz mü diyerek sorar. Çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından çocuklara sizler için hazırlamış olduğum “Kelebeğim Oluşumu” adlı videoyu birlikte izleyelim ve neler oluyormuş bir görelim diyerek video açılır. Videonun ardından “Kelebekle Arı” adlı şiir okunur. Birlikte tekrar edilir.

Kelebek söyleniyordu:

-Hava güzel olursa

Kırlarda gezeceğim,

Gülleri öpeceğim

Biraz eğleneceğim!

Bir arı geçiyordu:

-Hava güzel olursa

Ben, dedi, gideceğim,

Güllerin polenlerini toplayacağım,

İşimi göreceğim!

Şiirin ardından “Aç Tırtıl” adlı hikâye okunur.

Aç Tırtıl

Güzel mi güzel bir gece, ay ışığı yaprağın üzerindeki küçücük bir yumurtayı aydınlatıyordu. Güneşin sınırsız doğduğu bir pazar günü bu yumurtadan minicik bir tırtıl çıktı. Karnı çok açtı bu minik tırtılın. Hemen kendine yiyecek bir şeyler aramaya başladı. Pazartesi günü kocaman bir elmayı başından sonuna kadar yedi ama karnı doymadı. Çarşamba günü tam üç erik yedi ama karnı hala açtı. Perşembe günü dört tane çilek yedi ama karnı yine doymadı. Cuma günü ise beş tane portakal yedi ama karnı yine doyuramadı. Cumartesi günü, bir çikolatalı pasta, bir dondurma, bir salatalık, bir dilim kaşar peyniri, bir dilim salam, bir lolipop, bir dilim meyveli kek, bir sos, bir üzüm keki ve bir dilim karpuz yedi. o gece tırtılın karnı çok ağrıdı! Ertesi gün yine pazardı. Tırtıl yemyeşil, taze bir yaprak yedi. Karnının ağrısı geçti. Artık karnı aç değildi. Üstelik minik bir tırtıl da sayılmazdı. Kocaman ve şişman bir tırtıldı. Kendisine, koza denilen bir ev yaptı. Kozanın içinde iki haftadan fazla kaldı. Sonra kozada bir delik açıp dışarı çıktı ve Çok güzel bir kelebek oldu!

Hikayenin ardından öğretmen değişik kelebek modellerinden 2 ‘şer adet hazırlar. Hazırlanan kelebeklerin üzerine uygun kartlar kapatılır. kartların altındaki aynı kelebekler bulmaya çalışılarak dikkat oyunu oynanır. Çocuklara sıra ile izin verilerek kartlardan 2 adet açar. Aynı kelebeği bulan çocuk bir puan kazanır. Kartların tamamı açıldıktan sonra en çok puan toplayabilen öğrenci alkışlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Kat kat kelebek**” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir.

Kelebek şekillerine ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Kesilen kelebekler ortadan bir kere katlanır ve açılır. Küçük kelebek büyük kelebeğin üstüne yapıştırılır. Yıl sonu gelişim raporları kelebeklerin ortasına tutturulur.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Kelebeğin yaşam döngüsünü dinleyelim. Kozadan çıkan bu kelebek yalnız uçmasın, sayfanın boş yerlerine kelebekler çizelim”**

MATERYALLER

- Kelebek resimleri
- Sanat etkinliği sayfası makas yapıştırıcı
- Kelebek resimleri 2’şer adet

SÖZCÜKLER

- Tırtıl, koza, kelebek, haftanın günleri

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Şışman -Zayıf

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi hikâyeyi okuduk?

Tırtıl neleri yedi?

Pazartesi günü kaç tane meyve yedi?

Salı günü kaç tane yedi.

Cuma günü kaç tane meyve yedi?

Haftanın günlerini pazartesi gününden başlayarak sayar mısın?

Tırtıl kendine ne ördü?

Kozadan ne çıktı?

Kozadan kelebek çıkınca şaşkırdınız mı?

Hikâye hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

UÇAN BALON PARTİSİ

Etkinlik Çesidi : Drama Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uçan balon partisi isimli dramanın yapılacağını söyler. Etkinlik için yönergeleri söyler. Çocuklardan yönergelere göre hareket etmesini ister.

Uçan Balon Partisi

Uçan balonlar yılda bir gün buluşup hep beraber gezerlermiş.Şimdi bizler de birer balon olalım,sağa-sola uçalım.Buluşmadan önceki gece bütün balonlar bir güzel uyuyup dinlenirlermiş.(Sırt üstü yere yatılır) Sabah saatin sesiyle uyanırlar ve uzun uzun gerinirlermiş.(Kollar yana ve yukarı uzatılarak gerinilir) Sonra camı açarak dışarıdaki güzel havayı ciğerlerine çekerlermiş.(Derin derin nefes alıp verilir) Daha sonra hemen giyinerek yola çıkarlarmış.Bazısı yürüyerek (yerinde yürüme hareketi),bazısı koşarak (yerinde koşma hareketi),bazısı trenle gidermiş.(çuh çuh çuh çuh puh puh puh puh sesleri çıkarılır) Tüm balonlar buluşunca güç toplamak için ağaçlardan meyve toplar ve yerlermiş.(Ayak ucunda yükselerek kollar yukarı uzatılır) Meyveleri yedikten sonra heyyaa diye bağırıp gökyüzüne yükselirlermiş.

Balonları gökyüzünde bulutlar beklermiş.Çünkü balonlarla bulutlar çok iyi arkadaşlarmış ve sadece yılda bir kez buluşabiliyorlarmış.Balonlar bulut arkadaşlarına yeryüzünde olan biten pek çok şeyi anlatırlarmış,bulutlar da onları heyecanla dinlermiş.Bulutlar en çok yeryüzündeki çiçekleri merak edermiş.Balonlar bulutlara çiçeklerin çok güzel koktuğunu anlatırmış.Bulutlar da bu kokuyu duymak için derin derin nefes alırlarmış.(Çiçek koklar gibi derin derin nefes alınıp verilir)

Berber oynadıkları en eğlenceli oyunda birbirlerini uçurmaya çalışma oyunuymuş.Bu nasıl bir oyunmuş biliyor musunuz?Birbirlerini önce çok hafif üflerlermiş.(Hafif üflenilir) Ne balonlar bulutları ne de bulutlar balonları hareket ettiremezmiş.Sonra biraz daha güçlü üflerlermiş.(Daha güçlü üflenilir) Bu şekilde birbirlerini biraz hareket ettirebilirlermiş.(Yerlerinde biraz sallanırlar) Daha çok eğlenmek için çok güçlü üflerlermiş.(Güçlü bir biçimde üflenilir)

Ama hem balonlar hem bulutlar o kadar sıkı tutunurlarmış ki hiçbiri kımıldamazmış.O zaman bir daha bir daha güçlü güçlü üflerlermiş.(Çok güçlü bir biçimde üflenilir) İşte o zaman hepsi birden neşeyle uçmaya başlarmış.(Birbirlerinin arasından geçerek halkada serbest yürünülür)

Bu oyun onları çok eğlendirmiş.ama bu oyunun sonunda çok yorulurlar ve nefes nefese kalırlarmış.(Kesik kesik nefes alınıp verilir) Çok yoruldukları için hepsi yere yatar dinlenirlermiş.(Sırt üstü yere yatılır) Ellerin birini karınlarının üzerine diğerini de göğüslerine koyar,soluk alıp verirler ve bunu dinlerlermiş.Bu durumda biraz dinlenip güç topladıktan sonra en sevdikleri şarkıları söylerlermiş.”Öğretmen çocukların da istediği bir şarkıyı seçer ve şarkıyı değişik biçimlerde söylerler.

Çok mutlu,üzgün,kızgın,fısıltı ile,çok yüksek sesle vb.

MATERYALLER

• - SÖZCÜKLER

• - KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

• - DEĞERLENDİRME

Drama da neyi canlandırdık?

Drama yaparken neler hissettiniz?

Daramadan hoşlandın mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :18/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Çevremizdeki Hayvanlar isimli Türkçe, sanat, müzik etkinliği
“Günaydın” isimli Sanat, Türkçe, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ÇEVREMİZDEKİ HAYVANLAR

Etkinlik Çesidi : Türkçe, Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8: Farklılıkları saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. .

Kazanım 10.Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5.Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki kedi resmini göstererek kedinin evcil mi, yoksa vahşi bir hayvan mı olduğunu sorar. Gerekirse “Evde ya da bahçede besleyebildiğimiz, sevip dokunabildiğimiz hayvanlara ne denir?” sorusunu sorarak çocukları “evcil” cevabını bulmaları için yönlendirilir.

Hayvanlar yaşadıkları yerlere göre isim alırlar. Evde yaşayanlara evcil, ormanda yaşayan hayvanlara vahşi hayvan, çiftlikte yaşayanlara çiftlik hayvanları ismi verilir. Bilgisayardan evcil hayvanlarla ilgili cd izlenir.

Çevremizdeki hayvanların adları sorulur. Yavrularına ne ad verildiği, nerede yaşadığı, nasıl beslendiği, nasıl çoğaldığı sorulur? Çocuklara evde hayvan besleyip beslemedikleri sorulur. Besleyen çocukların hayvanlarının isimleri sorulur.

Canlıların bakımı ve korunması gerektiği anlatılır.

Hikaye etkinliğine geçmeden önce “Kara Tavuk” ve “ Ördek” tekerlemeleri söylenir ve birlikte tekrar edilir.

Hikâye etkinliği için yavru ördek, kedi, inek, köpek, kuş, anne ördek rolleri için çomak kuklalar hazırlanır.

Yavru ördek adlı hikâye çomak kukla ile anlatılır.

KARA TAVUK

Kara tavuk

Karnı yarık

Suya düştü

Su bulanık

Ekmek ettim

Ardı yanık

Gelsin gitsin

Kara tavuk

ÖRDEK

Çık çıkalım çardağa

Yem verelim ördeğe

Ördek yemini yemeden

Ciyak miyak demeden

Ak kızı mık kızı

Çıktım çıkardım.

Yavru Ördek

Yavru ördek salına salına yürüyordu. Karşısına bir kedi çıktı. Kedi miyav miyav dedi. Yavru ördek ah ne güzel ses ben de böyle miyavlamalıyım dedi. Denedi ama miyak miyak diye ses çıkardı. Yürüdü, yürüdü. Karşısına bir inek çıktı. İnek möö, möö diye ses çıkardı. Yavru ördek ah ne güzel ses ben de böyle mölemeliyim, dedi. Denedi ama mök, mök diye ses çıkardı.Yürüdü, yürüdü. Karşısına bir kuş çıktı. Kuş cik,cik diye ses çıkardı. Yavru ördek ah ne güzel ses, bende ötmeliyim, dedi. Denedi ama cak, cak diye ses çıkardı. Yürüdü, yürüdü. Karşısına bir köpek çıktı. Köpek hav, hav diye ses çıkardı. Yavru ördek ah ne güzel ses, bende havlamalıyım, dedi. Denedi ama hak, hak diye ses çıkardı. Yavru ördeğin çıkardığı bu sesler, hiç hoşuna gitmedi.Karşısından annesinin vak, vak diyerek geldiğini gördü. En güzel ses kendi çıkardığım ses diyerek, annesine sarıldı. Çocuklara hikayedeki roller dağıtılır. Hikayeyi rollerine uygun canlandırma yapmaları için geçilir..El işi

kağıtlarına yuvarlak çizilir, kesilir. Ördek yapılması için yönlendirilir. Eksik kısımlar tamamlatılır. Özgün ürünler yapılması için yönlendirilir.

Deredeki ördek şarkısı söylenir.

Deredeki Ördek

Deredeki ördek nasıl yüzüyor, nasıl yüzüyor.(yüzme hareketi yapılır.)

Usanmadan böyle ne çok söylüyor ne çok söylüyor.

Vak vak vak vak vakk..... Vak vak vak vak vaakk.....

Taş atan çocuklar, nede yaramaz...nede yaramaz....

Uzaklaşan ördek bakın ne kurnaz, bakın ne kurnaz,

Vak vak vak vak vakk..... Vak vak vak vak vaakk.....

Öğretmen **“hayvanlar kendilerini nasıl korur?** Yönergeli çalışma sayfasını çocuklara gösterir.Hayvanlar kendilerini tehlikede hissettiğinde kendilerini korumak için neler yapar? Diye sorar.

Sizce arılar tehlike anında neler yapar?

Kediler köpekler tehlike anında neler yaparlar?

Kaplumbağalar tehlikede olduklarında neler yaparlar?

Çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkanverilir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”*Hayvanların ayak izlerini inceleyelim. Kutu içindeki ayak izlerini örnekteki gibi ayak izlerinin aynı rengiyle yuvarlak içine alalım.Hayvanların yaşadıkları yer ile çizerek birleştirelim. Hayvan resimlerini kuyruklarıyla eşleştirelim. Hayvan resimlerini tüyleri ile aynı olan desenle birleştirelim.Hayvan resimlerini kulakları ile birleştirelim. Hayvan çizimlerinin diğer yarısını tamamlayalım.*

MATERYALLER

- Yavru ördek, kedi, inek, köpek, kuş, anne ördek çomak kuklaları
- Elişi kağıdı, yapıştırıcı, makas,kağıtlar

SÖZCÜKLER

- Evcil hayvan
- Vahşi hayvan
- Çiftlik hayvanları
- İnce ses- kalın ses

KAVRAMLAR

- **Boyut:** İnce- Kalın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Evde ya da bahçede besleyebildiğimiz, sevip dokunabildiğimiz hayvanlara ne deniyor?

Bugün anlattığımız öykünün adı neydi?

Siz öyküyü canlandırırken hangi rolü üstlendiniz?

Rolünüzü oynarken ne hissettiniz?

Öyküyü canlandırırken heyecanlandınız mı veya eğlendiniz mi?

Yavru ördek öykünün sonunda en güzel sesin kimin olduğuna karar verdi?

Kendinizin hangi özelliklerinizi beğenmiyorsunuz? Başkaları gibi olmayı istediniz mi?

UYARLAMA

GÜNAYDIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri katlar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “Toprak Ev” parmak oyunu oynanır.

Toprak Ev

Toprak evde kimler varmış (Etrafa bakılır, eller arkada saklanır)

Buradan bir solucan çıkmış (Sağ baş parmak gösterilir.)

Buradan da bir tırtıl (Sol serçe parmak gösterilir.)

İşte ben de geldim demiş karınca (Sağ işaret parmağı gösterilir.)

Hepsi bir den gerinmiş (Gerinme hareketi yapılır.)

Birbirlerine günaydın demiş (Parmaklar hareket ettirilir.)

Geç uyanan köstebek ben de varım ben de varım demiş (Sol başparmak gösterilir.)

Çocuklar küçük bir kutunun içinde olan “Karınca”, “Solucan”, “Köstebek”, “Tırtıl” vb. gibi çeşitli hayvan resimlerinin olduğu A4 boyutundaki kâğıtlardan birer tane alırlar.

Öğretmen çocukların sırtına seçmiş oldukları hayvan resimlerini yapıştırır. Çocuklar arkadaşlarının sırtındaki hayvan resimlerini incelerler. Resimler incelendikten sonra çocuklar uyuyormuş gibi yüz üstü yere uzanır. İlk oyunda öğretmen ebe olur uzanan çocukların sırtına hafifçe dokunup fısıldayarak “Günaydın Tırtıl” (Çocuğun sırtında hangi resim varsa o adla uyandırılır) der.

Uyandırma sırasında ebe, bazen solucan gibi sürünür, bazen karınca gibi hızlı hızlı yürür, bazen de kaplumbağa gibi yavaş yavaş ilerler. Aynı zamanda bazen yüksek sesle, bazen hızlı bir şekilde, bazen çok yavaş bir şekilde günaydın diyerek hayvanlar uyandırılır. Uyanan çocuklar da ebenin hareketlerini taklit ederler. Uyandırılan her çocuk ebenin arkasına dizilir. Oyun tek bir çocuk kalana kadar devam ettirilir.

En son uyandırılan çocuk ebe olur oyun sınıfın isteği doğrultusunda tekrar edilir. Hayvan resimleri yan yana dizilir.

Öğretmen “Bu hayvanlar bir çiftlikte yaşıyorlarmış. Karınca dışında tüm hayvanlar sabah uyandıklarında birbirlerine günaydın diyorlarmış. Ama karınca hiç kimseye günaydın demiyormuş.” der. Çocuklar karıncanın neden günaydın demediği, günaydın demediğinde diğer hayvanların neler hissetmiş olabileceği, neden bu şekilde hissettikleri, günaydın demesi için karıncanın ve diğer hayvanların neler yaptığı hakkında konuşurlar.

Öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Çalışma masalarına geçen çocuklara katlama tekniği ile tırtıl yapılacağı açıklanır. Şerit şeklinde dağıtılan fon kartonları merdiven şeklinde katlanır. Katlanan tırtıllara göz çizilir. Daha sonra öğretmen çocuklara “şimdi tırtıllarımızı yarıştıralım” diyerek çocukların dikkatlerini çeker. Masanın üzerine başlama ve bitiş çizgileri çizilir. İki öğrenci seçilir. Tırtıllar başlama noktasına getirilir. Yarışacak olan çocuklara pipet verilir. Biraz kavis verilmiş olan tırtıllar pipet ile üfleyerek bitiş noktasına ulaştırılmaya çalışılır. İlk önce tırtılını ulaştırabilen öğrenci oyunu kazanır.

Oyun tüm çocukların katılımı ile devam eder.

MATERYALLER

- Çeşitli hayvan resimleri
- Kutu.
- Fon kartonu
- Pipet
- Kalem

SÖZCÜKLER

- Fısıltı, günaydın, başlangıç, bitiş

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Gösterilen parmak oyunu eve gönderilerek çocuklarıyla beraber oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?

Hangi hayvanların resimlerini oyunda kullandık?Oyun oynarken neler hissettiniz? **UYARLAMA**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :21/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zürafanın Başına Gelenler” isimli Türkçe, oyun, drama ve sanat etkinliği
“Beyaz Kuğu” isimli fen ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ZÜRAFANIN BAŞINA GELENLER

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Oyun, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırılığını bir noktadan diğerine aktarır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşmadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen **güvenli hayat** kitabındanyer alan güvenli oyun alanları ile ilgili sayfa ile ilgili sohbet başlatılır.Oyun oynamak için güvenli olan yerlerin nereler olduğu,tehlikeli olabilecek yerlerin nereler hakkında konuşulur.

Çalışma sayfasındaki yönergeler okunur. **”Resimleri inceleyelim. Bizim için güvenli oyun alanlarının olduğu resimlerin çiçeklerini en sevdiğimiz renge boyayalım.En uzaktaki çocuğu işaretleyelim.Bizi duyabilseydi ona ne söyledik?Anlatalım.** Çocuklar serbest olarak sınıf içinde yürürler. ‘Yavaş yürü, hızlı yürü, zıplayarak yürü, hoplayarak yürü, yan yan yürü, galop yaparak yürü, kayma adımı yaparak yürü, parmak ucunda yürü, tek ayak sıçra, topuk üzerinde yürü, ileri yürü, geri yürü, vb’ yönergeler verilir. Yönergeler arasında yeterli sürede beklenmeli ve çocukların yönergelerle ilgili yorumlamaları gözlemlenmelidir.

Ardından çocuklara kısa bir öykü anlatılır.

“Zürafa yavrusu artık kendi yiyeceğini bulmak için ormanda dolaşmaya başlamış. Zürafaların en sevdiği yiyecek ağaçların en üstündeki dallarmış Zürafa uzanmış uzanmış, iyice uzanmış ama en alttaki dalcıklara ulaşabilmiş. (hadi bizde uzanalım) Biraz dinlenmiş. Üst dallara bir kez daha uzanmış (çocuklar parmak uçlarına basarak uzanırlar)

Bu kez orta dallara ulaşabilmiş. Ne yapsa olmuyormuş.

Düşünmüş, düşünmüş son bir kez dallara uzanmaya karar vermiş. Uzanmış uzanmış işte oldu. En üst dallara ulaşabilmiş. Üstteki o nefis dalcıklardan afiyetle yemiş.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde zürafa resmi olan A4 kâğıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan şeritler halinde verilen el işi kağıtlarını küçük kare şeklinde kesmeleri ve zürafanın üzerine mozaik tekniğini uygulayarak yapıştırmaları istenir.

Çocuklara zürafanın karnı çok acıkmış, haydi yanına bir ağaç çizim denir. Çocuklar pastel boya ile resmi tamamlarlar. Sanat etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara bugün kendisini biraz yorgun hissettiğini çünkü ders saatine yetişmek için marketten koşarak hızlı bir şekilde geldiğini ve bu nedenle yorgun hissettiğini açıklar. Öğretmen çocuklara sorar. “Çocuklar hızlı değil de daha yavaş yürümüş olsaydım sizce yorulur muydum? Çocukların cevapları dinlenir ardından öğretmen siz hiç daha önce “ tavşan ve kaplumbağa” masalını duymuş muydunuz? Bilenlere tavşan nasıl koşuyordu masalda, kaplumbağa nasıl koşuyordu diyerek sorar. Kısa sohbetin ardından öğretmen şimdi sizinle birlikte “tavşan ve kaplumbağa” masalını dinleyelim bakalım hangisi daha hızlı, hangisi daha yavaş koşuyor birlikte karar verelim diyerek sesli masalı açar. Birlikte masal dinlenilir. Masalda geçen kahramanların nasıl hareket ettikleri ile ilgili sorular sorar. Masalin ardından sizinle birlikte bir oyun oynayalım diyerek çocukların dikkati çekilir. Oyunumuz gruplu bir oyun olacak. Öğretmen dersten önce kaplumbağa ve tavşan figürlü resimleri hazır eder. kartların altına saklanır. Çocuklar kartları açarak bulmaları istenen hayvan sembolünü kartların altından bulmaya çalışırlar. Grup başkanları seçilir. Grup başkanları gruplarını oluşturduktan sonra öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Oyunda kartların arkasına saklanmış iki karakter vardır. Öncelikli olarak bir karakter seçilir (mesela tavşan) ve amaç seçilmiş olan karakteri kartların altından bulup grubuna puan kazandırmaktır. Aynı zamanda kartların altından çıkan kahramanında hızlı ya da yavaş taklidi yapılır. Oyuna her bir gruptan birer öğrenci ile başlanır. Öğrenciler seçmiş oldukları kartın altından çıkan kahramanın hızlı ise koşarak, yavaş ise yavaş hareketler ile sınıf içinde bir tur atar. Ardından grubuna puan kazandırıp kazandırmadığı açıklanır. Oyunun sonunda puanlar sayılır kazanan grup alkışlanır. Oyun tekrar başlar aynı gruplar ile bu seferde diğer kahramanın(kaplumbağa yavaş) bulmaktır amaç. Oyun kuralları aynı şekilde uygulanır. Oyunun sonunda kazanan grup alkışlanır ve oyun sonlandırılır.

MATERYALLER

- El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı, pastel boya
- Tavşan ve kaplumbağa figürlü çıktı sayfaları

SÖZCÜKLER

- Parmak uçları, zürafa, hoplamak, galop, kaymak, sıçramak

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Alt-Üst-Orta İleri-Geri
- **Zıt:**Hızlı-Yavaş,

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yönergelere yürürken zorlandınız mı?

Başka nasıl yürüyebiliriz?

Bu yürüyüşlerle bir oyun yapsanız nasıl olurdu?

Zürafa yerine başka hangi hayvan olabilirdi?

Zürafa kadar uzun boyumuz olsa yaşantımız nasıl olurdu?

Senin en sevdiğin yiyecek nedir?

Zürafaya en sevdiği yiyeceği yiyebilmesi için nasıl yardım edebiliriz?

Zürafalarla ilgili görseller izletilir.

UYARLAMA

BEYAZ KUĞU

Etkinlik Çeşidi : Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Sözel yönergeleri yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kuğu, martı, pelikan, yaban ördeği, leylek, karabatak, penguen gibi suda yaşayan kuşlara ait görseller masalara konarak, çocukların dikkati çekilir.Çocuklara bu hayvanların isimlerinin ne olduğu ve nerede yaşadıkları sorulur. Tahminleri alındıktan sonra bu hayvanların suda veya su kenarında yaşayan kuşlar olduğu söylenir. Ardından çocuklarla U şeklinde oturulur. “Göllerde yüzen kuğuların tüylerine dikkat ettiniz mi? Sizce kuğuların tüyleri ıslanıyor mudur? Neden?” soruları yöneltilip çocukların görüşleri alınarak birlikte bir deney yapılacağı söylenir. Orta boy bir kabin içine bir miktar su doldurulur. Bir parça pamuk yuvarlanarak suya bırakılır. Çocukların pamuğun ıslandıkça battığını gözlemlemelerine fırsat verilir. Pamuktan bir parça daha yuvarlanarak fırça yardımıyla pamuğun dış yüzeyine zeytinyağı sürülür sonra suya bırakılır.Pamuğun zeytinyağı sayesinde ıslanmadığı ve suyun üzerinde yüzdüğü gözlemlenerek deney çocuklarla birlikte değerlendirilir.

Deney sonucunda görüldüğü gibi kuğuların da tüylerinde bulunan yağ tabakaları sayesinde tüylerinin ıslanmadığı ve yüzmelerinin kolaylaştığı açıklanır.Ardından masalara geçilir.Bir masaya flamingo, diğerine kuğu görselleri bırakılır. Çocuklara istedikleri masaya geçebilecekleri söylenir. Çocuklardan görselleri keserek çıkarmaları ve A4 kâğıtlarına yapıştırmaları istenir. Boya kalemleri dağıtılır. Çocukların kuşların yaşadıkları yerleri hayal ederek resmi tamamlamalarına fırsat verilir.

Öğretmen **eşek şakası ne demek?** Bu sözü daha önce hiç duydunuz mu? Siye sorar. Çocukların bilgileri sorgulanır. Öğretmen eşek şakasının incitici zarar verici kaba bir şaka olduğunu söyler. El ya da konuşma biçiminde yapılır. Şakalaşmak güzel olabilir insanları güldürür neşeli bir ortam oluşmasına sebep olur ama şakanında bir seviyesi olmalıdır. Karşımızdaki kişiyi incitiyorsak bu şaka değildir der.

Size hiç şaka yapıldımı?

Siz hiçbir arkadaşınıza şaka yaptınız mı? diye sorulur.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Eşek şakası ne demek? Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.Hangi hayvan suda yaşar?Hangi hayvan uçarak ağacın dalına konamaz?Hangi hayvan ses çıkaramaz?Hangi hayvan hem yüzebilir, hem denizin kenarında yaşayabilir?Hangi hayvan sahibiyle dost olur?Hangi hayvanın sütünden faydalanırız?hangi hayvan bal yapar?**

MATERYALLER

- Kap, su, pamuk, zeytinyağı, fırça, flamingo ve kuğu kalıpları, makas, renkli A4 kâğıdı, boya kalemleri, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Kuğu, martı, pelikan, yaban ördeği, leylek, karabatak, penguen

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Islak-Kuru

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte nesli tükenmekte olan kuşların hangileri olduğunu araştırmaları istenebilir. Varsa su kuşlarını gözlemleyebilecekleri bir göl veya deniz kenarına gezi yapmaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Sen bir kuş olsaydın denizlerde yüzmek mi, göklerde uçmak mı isterdin?

Sen bir kuş olsaydın tüylerinin hangi renk olmasını isterdin?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Tüylü mü, Tüysüz mü?” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği
“Zplayan Top” isimli oyun ve drama etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TÜYLÜ MÜ, TÜYSÜZ MÜ?

Etkinlik Çesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir torba içine aynı nesnelerden iki tane yerleştirilir.(Tüylü-tüysüz pürüzlü kaygan vb) Çocukların sırayla torbanın içindeki nesnenin ne olduğunu dokunarak tahmin etmelerine fırsat verilir.

Her çocuk tahminini söyledikten sonra nesne torbadan çıkarılır ve çocukların tahminleriyle gerçek durumu karşılaştırmalarına fırsat verilir.

Çocuklara torbanın içinden birer nesne almaları için rehberlik edilir. Aldığı nesnenin özelliğini söylemesi istenir. Elini tekrar torbanın içine koyarak elindeki nesnenin eşini bulması istenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Tüylü hayvanlara ait boyama sayfaları masalara yerleştirilir. Çocuklar istedikleri hayvanın resminden bir tane alırlar. Masadaki renkli yünleri kullanarak hayvanların tüylerini tamamlarlar.

Sanat etkinliğinin tamamlanmasının ardından öğretmen çocuklara iki tane tekerleme okuyacağını tekerlemelerde geçen hayvanların tüylü mü tüysüz mü olduklarını tahmin etmelerini ister.

KÖPEK

Değirmene girdi köpek

Değirmenci çaldı kötek

Hem kepek yedi köpek

Hem kötek yedi köpek

YILAN

Dama çıktım

Çalı kestim

Bir alaca yılan gördüm

Yılan bizim nemiz olur?

Sokaklarda temiz olur

Al çık bal çık

Sana dedim sen çık.

Tekerlemelerin ardından öğretmen çocukların fikirlerini dinler. Şimdide sizlerle birlikte cümle tamamlama oyunu oynayalım diyerek cümleler söylenir boşluk bırakılan bölümleri çocukların doldurması istenir.

Ben denizlerin en büyük canlısıyım vücudumdür.(tüylü tüysüz)

Ben ağaçlarda ordan oraya zıplarım vücudumdür.

Sert bir kabuğum vardır, çok yaklaşırsanız saklanırım vücudumdür.

Havada uçmayı çok severim üzerimde siyah beneklerim vardır. vücudumdür.

Süt içmeyi çok sever miyav miyav derim vücudum.....dür.

Boyum çok uzundur. Ağaçların en üstteki yapraklarına uzanırım. Vücudumdür.

Derelede yaşıyorum ordan oraya zıplarım. Vücudumdür.

Cümle tamamlama etkinliği çocukların ilgi ve isteğine göre çoğaltılarak devam ettirilir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”*Köpek tüylü kaplumbağa tüysüzdür?Her sırada örnekteki gibi yanyana gelen köpek ve kaplumbağayı bulup gruplayalım”*

MATERYALLER

- İçeride görünmeyen büyük bir torba, sınıf içindeki nesneler(her nesneden ikişer tane) renkli yün ipler tüylü hayvanlara ait boyama sayfaları

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- Zıt:** Aynı/Benzer/Farkı
- Duyu:** Tüylü/Tüysüz

DEĞERLENDİRME

Torbanın içinde ne vardı?

Torbanın içinde neler vardı?

Torbanın içinde ne olduğunu tahmin ederken zorlandınız mı? Neden?

Torbanın içinden çıkan eşyanın eşini bulmaya çalışırken zorlandınız mı? ?

Çalışma sayfası

UYARLAMA

ZIPLAYAN TOP

Etkinlik Çesidi: Oyun ve _Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özğün yollarla ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Drama yapılacak alana minderler ya da battaniyeler yerleştirilir. Ve çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Bu arada öğretmen elindeki ritim aleti ile yavaşça ses çıkarmaya başlar. Böylece topun yavaşça yuvarlanmaları gerektiği söylenir. Ve öğretmen müzik aletini hafifçe hızlı hızlı sallamaya başlar ve topun artık çok hızlı yuvarlandığını söyler. Böylece çocuklar daha hızlı yuvarlanırlar. Daha sonra topun bir duvara çarptığı ve geriye doğru hızla fırladıkları söylenir. Ve şimdi de biri gelip topu eline alıp onu zıplatmaya başladığını belirtir. Böylece çocuklar yavaş yavaş zıplarlar, liderin elindeki müzik aletinin daha hızlı ses çıkarması ile birlikte zıplayışlar da yükselir. En sonunda o kişinin topu bir kenara koyduğu ve topun artık hafifçe havasının indiği söylenerek etkinlik sona erdirilir. Topların trenle seyahat etmek ister mi denilerek esas çalışmaya geçiş yapılır.

Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olurken diğer çocuklar da vagon olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “İlk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. Hızlı... Hızlı... Daha hızlı... İlerde büyük bir viraj var. Buradan da yavaşça dönelim. Şimdi durağa yaklaştık, biraz yavaşlayalım, duralım. Yolcuları aldık devam edelim, hızlanalım, hızlanalım. Trenimizin kömürü az kaldı, yavaşlayalım, yavaşlayalım. Kömürümüz bitti, duralım.” Lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.

Öğretmen “Bundan sonraki yolculuğumuza topla devam edeceğiz. Şimdi herkes yerine oturup gözlerini kapatsın şimdi biz topun üzerindeyiz. Bu top sihirli bir top. İsteddiğimiz her yere gidebiliyor. Şimdi nereye gitmek istediniz düşünün” der.

Çalışma bitiminde gözler açılır ve çocuklara gittikleri yerler hakkında sorular sorulur.

Öğretmen sınıfın uygun alanına 2 farklı yere büyük boy kraft kağıtları serer. Pinpon topları ve parmak boyası ile çok eğlenceli bir oyun oynayacaklarını açıklar. Oyunun adı “en hızlı pinpon topu” dur. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup kırmızı parmak boyası ile diğer grup mavi parmak boyasını kullanır. Her bir gruptan bir öğrenci seçilir. Parmak boyaları plastik ya da kağıt bardak içerisine yeterli miktarda dökülür. Dökülen parmak boyalarına pinpon topları batırılır ve kraft kağıdının üzerinde yuvarlanır. En hızlı giden pinpon topu grubuna puan kazandırır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. En çok puan toplayabilen grup oyunu kazanır ve alkışlanır.

MATERYALLER

- Ritim Aleti, parmak boyası (kırmızı mavi), pin pon topu, kraft kağıdı, kağıt yada plastik bardak

SÖZCÜKLER

- Lokomotif, yokuş, ağır ağır ilerlemek, kömür

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Çocuklar hayal ettiklerini yerin resmini çizerler.

Kendinizi top olarak hissetmeniz eğlenceli mi?

Tehlikeli yere çarptığınız zaman neler hissettiniz?

Hızı ve yavaş olarak ilerlerken ne hissettiniz?

Tren yolculuğunuz nasıl geçti?

Tren oyunu eğlenceli miydi?

Sihirli topun olsa neler yapmak istersiniz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :23 /02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balıklar” isimli fen, Türkçe, sanat ve oyun etkinliği

“ Beni Sesimden Tanır Mısın?” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BALIKLAR

Etkinlik Türü: Fen,Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 10.Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir balıkla sınıfa girer. Çocuklara balıklar nasıl yaşar? Merak ediyor musunuz? sorusu sorulur. Etkinlik için halka şeklinde oturmaları istenir. Çocuklardan balığa dokunmaları istenir.

Balıkların kaygan bir yapıya sahip oldukları anlatılır. Akvaryumdaki balıklar incelenir. Bildikleri balık isimlerini söylemeleri istenir. Balıklar hakkında bilgi verilir. Balıkların yüzgeçleri ve solungaçları vardır. Denizde balina, köpek, balığı, ahtapot, yunus vb. yaşarlar. Balıklar yumurtlayarak çoğalırlar. Yumurta ile çoğaldıklarının anlatan resimler gösterilir. Çocuklara dinledikleri ile ilgili soru sorma fırsatı verilir.

Balıklar isimli şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

BALIKLAR

Şaşıyorum ben size
Mini mini minicik balıklar
Hava buz gibi soğuk
Üşümez misiniz balıklar
Balıklar balıklar balıklaaaaar
Balıklar balıklar balıklaaaar

Eliniz yok ayağınız yok
Ne güzel yüzersiniz
Gözünüz hiç kapanmaz
Uyumaz mısınız balıklar
Balıklar balıklar balıklaaaaar
Balıklar balıklar balıklaaaar
Şarkının ardından parmak oyunu hep birlikte söylenir.

OLTADAKİ BALIK

Oltaya küçük bir yem taktım	(sağ elin baş parmağı ile işaret parmağının ucu gösterilir)
Denize attım	(Sağ elle olta atma hareketi yapılır.)
Bir balık geldi	(İki üst üste konur,baş parmaklar hareket ettirilir)
Hop diye zıpladı	(Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur)
Ağzını açtı	(iki el içi içe birleştirilir ,parmak uçları açılır kapatılır)
Hüpp..dedi yedi	(Parmak uçları kapatılır)
Çekti gitti	(Yüzme hareketi yapılır)
Oltaya büyük bir yem taktım	(sağ yumruk yapılır)
Denize attım	(Sağ elle olta atma hareketi yapılır)
Bir balık geldi	(İki üst üste konur,baş parmaklar hareket ettirilir)
Hop diye zıpladı	(Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur)
Ağzını açtı	(iki el içi içe birleştirilir ,parmak uçları daha çok açılır kapatılır)
Hüpp..dedi yedi	(Parmak uçları kapatılır)
Çekti gitti	(Yüzme hareketi yapılır)
Oltaya çok büyük bir yem taktım	(iki elin parmakları birleştirilir top gibi yapılır)
Denize attım	(Sağ elle olta atma hareketi yapılır)

Bir balık geldi	(İki üst üste konur,baş parmaklar hareket ettirilir)
Hop diye zıpladı	(Sağ el yukarı kaldırılıp sol elin üzerine pat diye vurulur)
Ağzını açtı	(iki el içi içe birleştirilir ,parmaklar sonuna kadar uçları açılır kapatılır)
Hüpp..dedi yedi	(Parmak uçları kapatılır)
Çekti gitti	(Yüzme hareketi yapılır)

Parmak oyununun ardından öğretmen internet ortamında “Birkaç Mavi Balık” adlı sesli hikayeyi dinleyeceklerini açıklar.

Hikayenin dinlenmesinin ardından öğretmen hikaye ile ilgili sorular sorar.

Sesli hikayenin ardından minderler ile iki farklı havuz yapılır. buraya mıknatıslı balıklar hazırlanır. Kalemlerin ucuna ip ve mıknatıs bağlanarak balık yakalama grup oyunu oynayacakları açıklanır. sınıf iki gruba ayrılır. Her bir gruptan bir kişi kalemden yapılmış oltayı kullanarak diğer arkadaşları 1’den 10’a sayana kadar balık yakalamaya çalışırlar. yakladıkları balıklar gruplarında toplanır. Oyunun sonunda tüm öğrencilerin oyuna katılımı sağlandıktan sonra balıklar sayılır. En çok balık yakalayabilen grup oyunu kazanır.

Denizdeki hangi balıkların tehlikeli olduğu sorulur. Köpek balığı cevabından sonra Peki, köpek balıkları nerede yaşar? Köpek balıkları okyanuslarda ve denizlerde yaşarlar. Nelerle beslendiklerini ve nasıl çoğaldıkları sorulur. Çocuklara kavadaki balık üzgünmüş çünkü hiç arkadaşı yokmuş ve bu yüzden kendini çok yalnız hissediyormuş. Onu mutlu etmeye ne dersiniz? O zaman ona bir sürü arkadaş yapalım mı?” gibi açıklamalar yaparak sanat etkinliğine geçilir. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Yüzen balık**” etkinliğinin yapılacağı söylenir. **Balık şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Her iki parça da katlama çizgilerinden ikiye katlanır. Katlanan şekiller uçlarından değil bombeli olacak şekilde biraz geriden yapıştırılır. Küçük üçgen parça büyük üçgen parçanın gövde kısmına yapıştırılır.**

MATERYALLER

- Birkaç adet balık, mıknatıslı balıklar (fon kartonları ile yapılıp içerisine mıknatıs yapıştırılabilir), kalem, ip ve mıknatıs

SÖZCÜKLER

- Solungaç
- Yüzgeç
- Balık isimleri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün nerede yaşayan hayvanları öğrendin?

Denizde yaşayan hayvanlardan en çok hangisi ilgini çekti?

Yaptığın etkinlik hoşunu gitti mi?

Bu etkinliği başka hangi malzemelerle yapabiliydik?

Etkinliği yaparken zorlandınız mı?

Balıkları yakalamakta zorlandın mı?

Senin grubun kaç tane balık yakaladı?

UYARLAMA

BENİ SESİMDEN TANIR MISIN?

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4.Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar bilgisayarın karşısına oturur. “Beni sesimden tanı” oyunu oynanır. Öğretmen önceden hazırladığı CD den hayvan seslerini dinletir. Çocuklar seslerin nereden geldiğini, neye veya kime ait olabileceğini nedenleriyle birlikte tahmin etmeye çalışırlar. Hangi hayvanın sesi olduğu tahmin edilir. Aynı sesi çıkarma ve taklit yürüyüşü yapılır.

Öğretmen ipi sandalyelere bağlayarak ve elektrik bandını kullanarak yere daireler çizerek bir parkur oluşturur ve sınıfın farklı yerlerine havyan resimleri yapıştırır. Çocuklara verilen yönergelerle ipin altından geçerek, diğer ipin üzerinden atlayarak, dairenin içine girerek, sandalyenin etrafından çömelerek döner. Her çocuk parkur sonunda bir hayvan resmi bulur. Çocukların buldukları hayvan sesini taklit ederler. Diğer çocuklar sesin hangi hayvana ait olduğunu tahmin ederler. Tahminler alındıktan sonra resimler gösterilir. Resimdeki hayvanların çıkardığı seslerin benzer ve farklı özellikleri konuşulur. Çocuklar üç veya dört gruba ayrılarak masalara otururlar. Gruptaki her çocuğun, diğer arkadaşlarıyla aynı/farklı özelliklerini konuşma fırsatı verilir. Herkesin etkinliklerde farklı çocuklarla yer aldığı fark ettirilir. Öğretmen herkesin farklı özellikleri olabileceğini vurgusu yapar. Kendisinin çocuklardan farklı olan bir özelliğini söyler. Her öğrenciye söz hakkı verilerek yanındaki arkadaşının bir özelliğini söylemesini ister.

Sohbetin ardından şimdi de biraz oyun oynayalım diyerek çocuklara bu sefer biraz farklı bir oyun oynayacağız diye açıklar. Oyunumuzun adı” Beni Sesimden Tanı” oyunu der. Çocukların çalışma masalarına oturmaları istenir. Masaya kapanmalarını isteyen öğretmen çocuklardan bir kişi seçeceğini ve ona bir hayvanın sesini taklit etmesini isteyeceğini söyler. Daha sonra hepsinin uyanmalarını ve arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmelerini ister. Her seferinde başka bir hayvan sesinin taklidi yapılır. Bakalım arkadaşınızın kim olduğunu sesinden tanıyabilecek misiniz? Diyerek oyunu başlatır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara sorar. Hangi arkadaşınızın sesi daha inceydi, hangi arkadaşınızın sesi daha kalındı gibi sorular yönelterek aradaki farkı söylemelerini ister. Seslerimiz birbirine benziyor mu farklı mı , nasıl farkları vardı? Gibi sorular yöneltilir.

“Köpeğim Benden Ne İster?” şarkısı söylenir.

Köpeğim hav hav hav hav der

Köpeğim benden ne ister?

Köpeğim hav hav hav hav der

Köpeğim benden et ister.

Hadi gel, hadi gel, Cici köpeğim

Hadi gel Sana ben et vereyim

Kedicim mırnav mırnav der

Kedicğim benden ne ister?

Kedicğim mırnav mırnav der

Kedicğim benden süt ister

Hadi gel, hadi gel, Cici Kedicğim

Hadi gel Sana ben süt vereyim

Şarkı etkinliğin ardından kitaplar ve boya kalemleri dağıtılır.

MATERYALLER

- Köpek, kedi, inek, kuş, ördek, kuzu, papağan, aslan, tavuk, horoz resimleri ve sesleri
- Çalışma sayfaları, pastel boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Boyut:** İnce –Kalın
- **Zıt:** Aynı-Farklı
- **Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz hayvanları daha önce nerde gördünüz?

Senin taklit ettiğin hayvan hangisiydi?

Hangi hayvanı taklit etmekte zorlandınız?

Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Şarkıda hangi hayvanların ismi geçiyordu?

Şarkıdaki hayvanlar nasıl ses çıkartıyorlar?

Sen başka hangi hayvanları biliyorsun?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :24/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayı Kardeşler” isimli Türkçe, sanat, oyun ve müzik etkinliği

“Dans Eden Heykeller” isimli drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AYI KARDEŞLER

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Oyunve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen” Gökçe özgür olmak istiyor” isimli öyküyü anlatır

Gökçe Özgür Olmak İstiyor

O sabah insanın içini ısıtan bir güneş, pırıl pırıl bir gökyüzü vardı. Gökçe ve Göksu, bu güzel günü evde geçirmek istemiyordu. Annelerine gidip bugün dışarı çıkıp çıkamayacaklarını sordular. Anneleri, kapının yanında duran piknik sepetini göstererek:

— Ben çoktan hazırım, kahvaltımızı parkta yapacağız, dedi.

Gökçe ve Göksu şaşırılmıştı. Demek anneleri daha onlar uyanmadan hazırlığını yapıp onlara sürpriz yapmıştı. İkisi aynı anda:

— Yaşasın, harikasin anne, diye bağıldılar. Hemen odalarına gidip hazırlandılar.

Park çok güzeldi. Ağaçların taze yaprakları hışırdıyor, kuşlar neşe içinde ötüşüyor, yemyeşil çimler insana huzur veriyordu.

Anneleri, çimlerin üzerine bir örtü serdi ve sepetteki yiyecekleri çıkarmaya başladı. Hep birlikte kahvaltılarını yaptılar.

Kahvaltıdan sonra anneleri:

— Ben bunları sepetimize yerleştirirken siz de fazla uzaklaşmadan etrafı keşfedebilirsiniz, sonra oyun parkına gideriz, dedi.

Gökçe ve Göksu, biraz dolaşmak için kalktılar.

Gökçe, ağaçları çok seviyor; baharın gelişiyle onların nasıl yeniden canlandıklarını yakından görmek istiyordu. Bu nedenle oyun parkına gitmek yerine ağaçların arasında dolaşmayı tercih etti. Ağaçların yere düşen yeşil yapraklarından birkaç tane aldı. Onları eve götürüp daha önce toplayıp kuruttuğu yapraklar gibi kurutacaktı. Yapraklardan çok güzel bir albüm yapacaktı.

Göksu da o sırada parkın bir başka tarafındaydı. O, çimlerin arasında yeni yeni çıkan papatyaları koklamayı, kelekleri kovalamayı, uğur böceklerini uçurmayı, karınca yuvalarını izlemeyi çok seviyordu. Neşe içinde bir o yana bir bu yana koşup duruyordu.

Onlar etrafta dolaşırken anneleri de işini bitirdi. Artık çocuk parkında eğlenme zamanıydı. Etrafa baktı; önce Göksu’yu, sonra da uzaktaki bir ağacın altında Gökçe’yi gördü.

— Gökçe, Göksu! Artık oyun parkına gidelim mi, dedi.

— Tamam anneciğim, diye cevap verdi Göksu.

Gökçe annesinin seslendiğini duymamıştı bile. Yerdeki yaprakları toplayarak ilerliyordu.

Annesi onun yanına gitti.

— Gökçe! Beni duymadın mı kızım?

— Duydum anneciğim.

— Bana cevap vermediğin ve çok uzaklaştığın için endişelendim, dedi.

— Anneciğim koleksiyonum için yaprak topluyordum, ben özgürce dolaşmak istiyorum, dedi Gökçe.

Gökçe annesinin neden bu kadar endişelendiğini anlayamamıştı.

Annesi:

— Benim görebileceğim uzaklıkta dolaşmanı istiyorum, dedi. Sonra hep birlikte çocuk parkına gitmek üzere oradan ayrıldılar. Gökçe, önden yürüyor; zaman zaman koşarak onlardan uzaklaşıyordu. Annesi Gökçe’ye sesleniyor ama Gökçe onlardan iyice uzaklaştığı için onları duymuyordu.

Gökçe o sırada bir kelek gördü. Kelek bir papatyanın üzerine konmuştu.

Kelek renk renk kanatlarıyla ne de güzel görünüyordu.

— Sen ne kadar güzel bir kelekse öyle, dedi. Bir süre kelebeği seyretti.

Kelek uçmaya başladı. Gökçe de onu takip ediyor, arkasına bakmadan koşmaya devam ediyordu.

— Anneciğim kelek ne kadar güzel öyle değil mi, diye sordu. Arkasına dönüp baktığında ne annesi ne de kardeşi oradaydı. Etrafa iyice baktı. Bir anda ne yapacağını bilemedi, kaybolmuştu. Şimdi ne yapacaktı?

Çok geçmeden annesi ve kardeşi yanına geldiler.

Gökçe koşarak annesine sarıldı.

— Anneciğim kelebeği takip ederken sizlerden uzaklaştığımı fark edemedim, dedi.

Annesi:

— Gökçe, ben de senin özgürce koşup oynamanı istiyorum ama fazla uzaklaşırsan kaybolabilirsin, dedi.

Gökçe:

Anneciğim senin ne demek istediğini şimdi daha iyi anladım. Bir daha senin beni görebileceğin uzaklıklarda oynayacağım, dedi.

Sonra hepsi el ele tutuşup en sevdikleri şarkıyı söyleye söyleye çocuk parkına gittiler. (Yıldız TEK GAMLI)

Öğretmen “Ayı Kardeşler” isimli parmak oyununu birkaç kez söyler Ardından çocuklara tekrarlatır

Ayı Kardeşler

5 küçük ayıcık

(Sol elin parmakları gösterilir.)

Kış boyunca uykuda

(Uyuma hareketi yapılır.)

Canlanınca tüm doğa

(Kollar iki yana açılır.)

Bir bir uyanır ayılar da

(Uyanma hareketi yapılır.)

1.ay uyanırdı etrafına bakındı

(Sol elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

2.ay ne yediğini unuttu, karnı da çok açtı

(Sol elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

3.ay bal yediğini hatırlattı

(Sol elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

4.ay kahvaltı hazırladı

(Sol elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

5.ay tüm ayıları çağırdı

(Sol elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar yumuktur.)

Birlikte kahvaltı keyfi harikaydı.(S.POLAT)

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

Öğretmen çocuklara internetten “Ayı Ağa” şarkısını ritmine uygun olarak sizinle birlikte yapalım istiyorum. Hemen başlayalım diyerek video başlatılır. Hareketler video ile uyumlu bir şekilde tekrar edilir. Ritim oyunu çocukların isteklerine göre devam ettirilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “**Ayıcık**” yapılacağı açıklanır. Kahverengi kartona çizilmiş kulaklar ağız ve göz çizimleri çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

Çocuklardan minderlerini alarak halının üzerine u şeklinde oturmaları istenir. Ardından iki tane iri düğmeli ve kolay iliklenip çıkarılabilen yelek getirilir. Yeleklerdeki düğmeler sayılır. Çocuklardan sırayla ikiye kişi çağırılır ve “Başla.” komutuyla ikisinden den de yeleklerden birini giyip düğmelerinin ilikleme ve aynı şekilde hızlı bir biçimde tüm düğmeleri çözüp yelekleri çıkarmaları istenir. Oyun bu şekilde tüm çocuklarla sırayla oynanır.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, İki yelek, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- İlikleme, düğme

KAVRAMLAR

- Sayı/ sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukların e becerilerine yönelik düğme ilikleme, bağcık bağlama ve fermuar çekme ile ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Yeleklerle ne yaptık?

Düğmeyi iliklerken zorlandın mı?

Sen kıyafetlerin düğmesini ilikleyebiliyor musun?

UYARLAMA

DANS EDEN HEYKELLER

Etkinlik Çeşidi: Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri:Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen dans eden heykeller isimli dramanın yapılacağını söyler. Etkinlik için yönergeleri söyler. Çocuklardan yönergelere göre hareket etmesini ister.

İki çocuk ortaya çıkarlar.Biri heykeltıraş rolündedir.Diğeri ise materyal (Kil,hamur vb). Heykeltıraş olan,elleri ile diğerine istediği biçimi verir. Örneğin,kollarını kaldırır,gözlerini kapatır,ağzını açar,başını sağa yada sola yatırır,isterse yere sırtüstü yatırır,bir bacağı kaldırır...Diğer çocuk,kendisine verilen bu şekli muhafaza eder ve bozmaz.Ancak heykeltıraş ona şekil verirken kıpırdayabilir, kendisine verilen şekli alır.Daha sonra roller değiştirilir. Heykeltıraş olan materyal,materyal olan ise heykeltıraş olur.

Öğretmen’’ şimdi heykellerim canlansın ve yerine geçsin heykeltıraşlarda heykellerinin yanlarına oturabilir’’ der.Çocuklarla halka olunur ve yere oturulur. Öğretmen ‘Çocuklar şimdi sizlere kısa bir öykü anlatacağım’ der ve hikayeye başlar. ‘Bir bekçi varmış. Bu bekçi nerenin bekçisiymiş biliyor musunuz? Bir heykel bahçesinin. Bu bekçinin heykelleri çok yaramazmış. Bekçi bir müzik parçası çaldığı zaman dayanamaz ve dans etmeye başlarılarmış. Müzik durduğu zaman da eski pozisyonlarını hatırlayamaz ve yeni bir şekilde heykel olurlarmış. Şimdi siz bu bahçedeki yaramaz heykellersiniz. Ben de bekçiyim. Dinleyin bakalım, ne zaman müzik çalacağım ne zaman duracağım’Çocuklara müzik parçası çalınır. Ben Karamela sepetindeki heykel müziğini kullandım. Müzik durdurulur ve heykellerin arasında dolaşılır. Şu heykelimin elleri ne kadar güzelmiş ya da kim yaptı acaba bu heykelimi gibi destekleyici sözler söylenir. Bu çalışma birkaç kez yapıldıktan sonra dünyanın en komik heykelleri ya da en korkunç heykelleri olmalarını ister. Ben bunu müziği açmaya başlamadan önce ‘Bekçi bir sonraki gelişinde bir de ne görmüş, bahçesindeki heykeller dünyanın en komik heykelleri olmuş’ gibi cesaretlendirici cümleler kullanılır

Hareketli oyunun ardından öğretmen çocuklara sorar. heykeller canlı mıdır cansız mıdır? Çocukların cevapları dinlenir. Canlı ve cansız varlıklara örnekler verilir. Daha sonra öğretmen çocuklar biliyor musunuz geçen gün çocuklar bahçede oyun oynuyorlardı. Sonra bir baktım küçük fidanın dallarını koparmaya başladılar. Ben çocukların yanına giderek onları uyardım. Çocuklar neden böyle yapıyorsunuz oda bir canlı bu şekilde davranmamalısınız. Yoksa fidan yaşayamaz. Diyerek onlara anlatmaya çalıştım sonra aramızda şöyle bir sohbet geçti. Çocuklar meğer ağaçların canlı varlıklar olduğunu bilmiyorlarmış. Canlı varlıkların sadece insanlar ve hayvanlar olduğunu düşünüyorlarmış. O nedenle de küçük fidanın zarar görmeyeceğini ve büyümeye devam edeceğini zannetmişler. Sonra ben onlara canlı varlıkların büyüyüp gelişen beslenen hareket eden solunum yapan boşaltım yapan uyarı alabilen tepki verebilen varlıklara biz canlı varlıklar diyoruz. Ağaçlar, çiçekler, hayvanlar ve insanlar birer canlı varlıktır. Bunların dışındaki mesela oyuncaklarımız bir cansız varlıktır. Diyerek sohbet devam ettirilir. Canlı ve cansız varlıklara sınıftan örnekler gösterilir.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

- Heykel, bekçi

KAVRAMLAR

- Zıt: canlı/cansız

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Drama da neyi canlandırdık?

Drama yaparken neler hissettiniz?

Drama hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :25/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedi Fareyi Tut” isimli oyun, hareket sanat ve müzik etkinliği
“Çirkin Ördek Yavrusu” isimli oyun ve türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KEDİ FAREYİ TUT

Etkinlik Çesidi :Oyun, Hareket ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında serbest yürüme çalışması yapılacağı açıklanır. Yön değiştirerek yürümeleri için yönergeler verilir. Çocuklar ritim aletine göre grupta serbest yürürler. Ritim hızlandıkça çocuklar koşmaya başlar, ritim yavaşladıkça çocuklar yavaş yavaş yürümeye başlarlar.

Çocuklara “Kedi Fareyi Yakala” adlı oyunun oynanacağı açıklanır. Sayışmaca ile bir çocuk kedi seçilir. Kedinin yüzü duvara döndürülür. Çocuklar arasından bir fare seçilir Kedi seçilen fareyi bulmaya çalışır. Yaklaştığında çocuklar miyavlamaya başlar. Uzaklaştığında sessiz kalırlar. Sesin yüksekliğine göre kedi fareyi bulmaya çalışır.

Daha sonra öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkıyı önce öğretmen birkaç kere tekrar eder. Daha sonra şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.

HAYVANLAR

Damda leylek tak tak tak
Suda ördek vak vak vak
Derede kurbağa vırrak vırrak

Damda leylek tak tak tak
Suda ördek vak vak vak
Derede kurbağa vırrak vırrak

Evde kedi mırnav mırnav
Yolda köpek hav hav hav
Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar

Evde kedi mırnav mırnav
Yolda köpek hav hav hav
Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar

Şarkının ardından öğretmen yakın – uzak oyununu oynayacaklarını açıklar. Çalışma sayfasında yer alan ağacın canlılığı cansız mı bir varlık olduğu sorulur. Ardından ağacın yakınındaki varlığın adının ne olduğu, ağacın uzağındaki varlığın adının ne olduğu sorulur. Uzakta olan hayvanın kedi olduğu ve yakınındaki hayvanın ise köpek olduğu açıklanır. Şimdi sizlerle birlikte bir oyun oynayalım. Kartların arkasına saklanmış olan kedi ve köpek resimlerini bulacağız. Oyunun bir grup oyunu olduğu açıklanır. Oyunumuzun adı “Hadi Bul” diyerek açıklar. Grup başkanları seçilir ve gruplar oluşturulur. Gruplar kendileri için uzakta olan köpeği ya da yakın olan kediden bir tanesini seçerler. Her grup kendi grubu için seçilen yakın olan ve uzak olan hayvan resmini bulmaya çalışır. Oyun tüm öğrencilerin katılımının sağlanmasının ardından tamamlanır. Kazanan grubun yakın grup mu uzak grup mu olduğu üzerine vurgu yapılarak açıklanır ve alkışlanır. Oyunu ardından öğretmen uzak yakın kavramı ile ilgili video izlenir. Videonun ardından uzak ve yakın nesneler ile ilgili öğretmen çocuklara “sınıfın içinde sana en uzak - yakın olan nesneyi getirir misin?” diyerek tüm çocukların katılımı sağlanacak şekilde etkinlik gerçekleştirilir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Sevimli Fare** “ isimli etkinliğin yapılacağı söylenir. Fare şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Dikdörtgen parça yuvarlanarak uçlarından yapıştırılır. Elle şekil verilerek dik durması sağlanır. Kulaklar, kuyruk ve bıyıklar gövdeye yapıştırılır.

MATERYALLER

- Ritim aletleri makas yapıştırıcı, çalışma sayfası(ağacın yakın ve uzağında kedi köpek resimli), kedi ve köpek resimleri, çalışma kartları

SÖZCÜKLER

- Yön

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekanda Konum:** Yakın-Uzak

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına Pinokyo hikâyesini okumaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Ritim hızlandığında koşmak dışında başka neler yapabildik?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzdaki kahramanları değiştirseydik yerine hangilerini seçerdin?

UYARLAMA

ÇİRKİN ÖRDEK YAVRUSU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Çirkin Ördek Yavrusu” adlı hikayeyi anlatır.

Çirkin Ördek Yavrusu

Çirkin Ördek Yavrusu Anne Ördek sabırla yumurtalarının kırılmasını bekliyordu. Vakit tamamlanınca ördek yavruları yumurtalarından çıkmaya başladılar. Fakat en son ve en büyük yumurta bir türlü kırılmıyordu. Sonunda yumurtanın beyaz kabuğu çatladı. Diğerlerinden daha gri ve farklı olan ördek yavrusunun küçük kafası göründü. Anne ördek yeni doğan yavruya bakarak ; “Umarım değişir..” dedi şefkatle. Zaman ilerliyordu ama ördek yavrusunun rengi hala griydi. Kümesin bütün hayvanları onunla alay ediyorlar, ona “çirkin ördek yavrusu” diye sesleniyorlardı. Zavallı yavru o kadar mutsuzdu ki sonunda uzaklara gitmeye karar verdi. Gün boyunca yürüdü gece olunca ise çok yorulmuştu. Mola verdi. Bir yanda açlık, bir yanda korku...Ama yapabileceği hiç bir şey olmadığından derin bir uykuya dalmakta gecikmedi. Ertesi sabah su sesleriyle gözlerini açtı. Geceyi yaban ördeklerinin cılgınca eğlendiği küçük bir göl kıyısında geçirdiğini anladı. Bu gürültücü arkadaşlarına kendini tanıtmaya hazırlanıyordu. Birden bir tüfek sesi ile irkildi. hiç zaman kaybetmeden oradan uzaklaştı. Çok geçmemişti ki küçük ördek kendini bir çiftlikte buldu. Çiftliğin sahibi yaşlı kadın onu doyurdu. Ateşin yanında uyumasına izin verdi. Fakat yavru ördek bir göl bulabilme umuduyla oradan da uzaklaştı. Günlerce bir göl bulabilmek için rasgele yoluna devam etti. Sonunda bir göl kıyısına ulaştı. Bu arada yalnız başına yaşamayı öğreniyordu. Bu göl kıyısında yavru ördek gün geçtikçe büyüyordu. Kendisi farkında olmadan görüntüsü değişiyordu. Geçen kuşları gördükçe onların asil duruşları ve güzel görünüşlerinden dolayı iç çekiyordu. İlkbaharda bir kuğu sürüsü gölün kıyısına yuva yapmaya geldi. Çirkin ördek yavrusuyla tanışmak için yaklaştılar. Fakat kendisini bu zarif kuşlarla arkadaşlık etmek için çok çirkin ve kaba buluyordu. Birden bire suda aksini gördü. Kendisini güzel bir kuğuya dönüşmüş olduğunu fark etti. Kuğu sürüsüne katıldı ve ömür boyu mutlu oldu.Öykü nün ardından çeşitli sorular sorulur.

Ayşegül yeni doğdu, mız mız mız

(Eller kucakta bebek varmış gibi sallanır.)

Ayşegül çocuk oldu, pat pat pat

(Elle yere vurdurarak top saydırmaca hareketi yapılır.)

Ayşegül genç kız oldu, fis fis fis

(Parfüm sıkma hareketi yapılır.)

Ayşegül anne oldu, susun çocuklar, oturun çocuklar

(Sus işareti ve ellerle otur işareti yapılır.)

Ayşegül nine oldu, ah bacaklarım romatizmalarım, ah bacaklarım romatizmalarım.(Bacaklar ve dizler ovulur)

Alican yeni doğdu, ih ih ih (Eller kucakta bebek varmış gibi sallanır.)

Alican çocuk oldu, gol gol gol

(Ayakla topa vurma hareketi yapılır.)

Alican asker oldu, rap rap rap

(Asker yürüyüşü yapılır.)

Alican baba oldu, çok çalıştım, çok yoruludum

(Elin teri silinir, eller yukardan aşağı sallanır.)

Alican dede oldu, hani gözlüğüm hani bastonum, hani gözlüğüm hani bastonum (Ellerle gözlük yapılır, bir el bele koyulur bel bükülür ve diğer elde baston varmış gibi yapılır.)

Daha sonra “Kaplumbağa” tekerlemesi birlikte söylenir.

KAPLUMBAĞA

Sırtında kocaman top,

Kaplumbağa tortop.

Evini taşır yorulmaz.

Uzağa gider uslanmaz.

Dere tepe dolaşır,

Yarıшта sona kalır.

Tekerlemenin ardından öğretmen çocuklara ayna oyununu oynayacaklarını açıklar. Oyunda iki öğrenci karşılıklı geçerler. Bir öğrenci ayna olur. Diğer öğrenci arkadaşının taklidini yapar. Oyunda değişik şekillerde ve zor duruşlar ile oyun daha eğlenceli hale getirilir. Oyun tüm sınıf öğrencilerin katılımı ile çocukların ilgi ve isteklerine göre devam ettirilir.

MATERYALLER

- Renkli bant
- Tebeşir

SÖZCÜKLER

- Saymaca

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunun kuralları neydi?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Yanlış daire içine girmekten korktunuz mu?

Yanlış yapmamak için ne yaptınız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :28/02/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Vurabilir Misin?” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık Türkçe, sanat etkinliği

“Havadaki Oksijen” isimli fen etkinliği

“Ü Sesini Öğreniyorum” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Tavşanım” isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞEKİLLERİ VURABİLİR MİSİN?

Etkinlik Çesidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının duvarına çocukların boy hizasından biraz yukarıya kare daire ve elips şekillerin çizili olduğu fon kartonları yan yana asılır. Ayrıca zemine tebeşirle ya da renkli bantla bu geometrik şekil belirli aralıklarla çizilir. Çocuklar oyun alanına alınır. Arka arkaya dizilmeleri istenir. Sıra ile her çocuğa top verilir. Topu eline alan çocuktan duvardaki şekillerden birini vurması istenir. Atılan topa hangi şekli vurduysa hemen oyun alanındaki zemine çizilen aynı şekli bulup içine girer. Tüm çocukların atış yapması sağlanır. Sınıfta üç farklı grup oluşmuş olur. Çocuklara haydi kare gurubu el çırpın, şimdi daireler zıplasin, elipsler tek ayak üzerinde zıplasin vb. yönergelerde bulunulur. En çok hangi şekil vurulmuş bakılır. Çocuklarda verilen yönergeler doğrultusunda hareket ederler.

Öğretmen çocuklara çeşitli sorular sorarak sohbeti başlatır.Okula gelirken kimler servise biniyor?

Kimlerin yürüyerek geliyor?Okula gelirken yol boyunca neler gördüklerini açıklamaları istenir. Sokak ne demek? Mahalle ne demek?

Kelimelerinin ne anlama geldiği sorulur. Çocukların yanıtları dinlenir ve not alınır. Sonrasında sokak ve mahalle kelimeleri tanımlanır: “Sokak: İl gibi yerleşim bölgelerinde, iki yanında evler olan dar ve uzun bir yol. Mahalle: Bir kentin, bir kasabanın, birkaç sitenin olduğu sokaklardan oluşan bölümlerdir.” Çocuklara her sokağın her mahallenin bir ismi ve numarası olduğu söylenir.

Evimiz isimli parmak oyunu ve benim evim isimli şiir hep birlikte söylenir.

Tek katlı bahçelidir Yuva yapar çatısına

Ne güzeldir benim evim Serçeler güvercinler

Bahçesinde çiçek açar Uçuşarak öterler

Ne güzeldir benim evim Ne güzeldir benim evim

Tepede iki ev var, (İki el yumruk yapılır öne uzatılır.)

Bu evde Ayşe oturur, (Sağ el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)

Bu evde Fatma oturur, (Sol el yumruk yapılır öne uzatılır ve baş parmağı çıkarılır.)

Bir gün Ayşe evden çıktı, (Sağ elin baş parmağı gösterilir.)

Tepeye tırmandı, (Eller yukarı kaldırılır.)

Tepeden aşağıya indi. (Eller aşağıya indirilir.)

Bir o tarafa, bir bu tarafa baktı. (Sağ elin baş parmağı sağa sola hareket ettirilir.)

Fakat kimseleri göremedi, Küçük evine girdi, (Sağ elin baş parmağı avuç içine saklanır.)

Ertesi gün Fatma evinden çıktı, (Aynı sözler ve hareketler tekrarlanır.)

Bir başka gün Ayşe ve Fatma, (İki elin baş parmakları kaldırılır.)

Evlerinden çıktılar.Tepeye tırmandılar,tepeden indiler, (Eller yukarı aşağı hareket ettirilir.)

Ve birbirlerini gördüler. (Baş parmaklar karşılıklı tutulur.)

Ayşe Fatma'ya “Günaydın, nasılsın ?” dedi.

Sonra kol kola girdiler. Ve okula gittiler.

(Sınıftaki çocukların isimleri kullanılarak, değişiklik yapılabilir.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mahallemiz konulu proje çalışmasının yapılacağı açıklanır. Çocuklara el işi kağıtları çeşitli artık mazemeler verilir. Büyük boy fon kartonuna yapılacak mahalle teması için çocuklara iş bölümü yapılır.bir grup ev apartman bir grup araba ağaç vb yapacaktır.Çalışma süresince öğretmen çocuklara rehberlik eder.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.” Aynı şekillerin içine örnekteki gibi aynı çizgileri çizelim.şekillerin kesik çizgilerini tamamlayalım”

MATERYALLER

- Top, şekillerin çizili olduğu kartlar,renkli bant ,tebeşir, eliş kâğıtları,düğme,gazoz kapakları vs.yapıştırıcı,makas

SÖZCÜKLER

- Hedef ,atış, zemin

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Kare-Daire-Elips

AİLE KATILIMI

- Şekillerin olduğu eşleştirme kartları, yap-bozlar verilerek çalışma yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Bu oyunu daha önce hiç oynadınız mı?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Sizce bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

Duvarı hangi şekillerin resimleri vardı?

UYARLAMA

HAVADAKİ OKSİJEN

Etkinlik Çesidi: Fen Etkinliği (Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masanın karşısına U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Deney malzemeleri masaya koyulur. (iki mum, kibrit, büyük ve küçük cam kavanoz .) “Havadaki oksijen yanmayı sağlar mı?” deneyi yapılacağı açıklanır. Aynı boydaki mumlar kibrit ile yakılır ve çocukların görebileceği şekilde masaya koyulur, bir süre sonra mumların üzerine kavanozlar ters çevrilerek koyulur ve çocuklardan gerçekleşen olayı gözlemlemeleri istenir. Bir süre sonra küçük kavanozla kapatılan mumun söndüğü, büyük kavanozla kapatılan mumun biraz daha uzun yandığı ve söndüğü gözlemlenir. Sonuç olarak havasız ortamda yanma olmaz çünkü yanmayı oksijen sağlar. Etkinlik sonrası çocukların deney hakkında soruları cevaplanır.

MATERYALLER

- Mum,
- Kibrit,
- Küçük
- Büyük Kavanoz

SÖZCÜKLER

- Oksijen

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Neden mum söndü?

Mumun sönmemesi için ne yapmalıyız?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

Ü SESİNİ ÖĞRENIYORUM

Etkinlik Çesidi : Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine otururlar. Çocuklara “Ü” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar tek tek gösterilir.(Üzüm, üçgen, ütü, ütü masası vb) İsimleri söylenir ve tekrar ettirilir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “Ü” sesiyle başladığı açıklanır.

Sınıfta ismi “Ü” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı? Sorusu yöneltilir. İsmi “Ü” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. “ Ü sesiyle başlayan kelime türetme oyunu oynanır.

Çocuklar çalışma masalarına geçmeleri istenir. *”Her kutunun içindeki ü sesi ile başlayan nesneleri yuvarlak içine alalım. Hayal bulutunun içindeki resimlerin isimlerini tekrar edelim?Hangi sesle bitiyor?Söyleyelim.Ü sesi ile biten Nesnelerin resimlerinin altındaki çiçekleri boyayalım. Kırpık ‘ın gösterdiği sembolden farklı olanları bulalım, yuvarlak içine alalım.”*

MATERYALLER

- “Ü” sesiyle başlayan üzüm, üçgen, ütü, ütü masası resimli kartları

SÖZCÜKLER

- “Ü” sesi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi seslerle ilgili çalışma yaptık?

“ü” sesiyle başlayan başka hangi sözcükler var?

UYARLAMA

TAVŞANIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara cd den tavşan yapacakları açıklanır. Kulak göz kalıplarının çizili olduğu renkli fon kartonu çocuklara dağıtılır.

Çocuklar kestikleri şekilleri modele uygun yapıştırılır.

Öğretmen çocuklara müzik aleti kullanmak ister miydiniz? Bir müzik aleti kullanacak olsanız hangi müzik aletini kullanmak isterdiniz. Sorularını sorar. Küçük çizgiler çizilmiş A4 kâğıtları dağıtılır. Bu çizgileri kullanarak bir müzik aleti çizmeleri istenilir. Daha sonra çocuklar çizdikleri müzik aletini arkadaşlarına anlatır.

Çizilen müzik aletlerinin sesi dinletilir. Öğretmen “Şimdi tavşan olduğunuzu hayal edin ve bu müzik sesiyle tavşan gibi dans edelim.” der.

Çocuklara gazete yaprakları dağıtılır. Gazete kâğıtları çeşitli şekillere sokulabilir veya buruşturulabilir. Çocuklara bunların neye benzediği sorulur.

Baş üstünde tutulur. Neye benziyor sizce? (Şapka-çatı-baca)

Kâğıt bele sarılır. Şimdi neye benzedi?

Kâğıt bacağa sarılır. Şimdi ne oldu?

Daha sonra çocuklardan ellerindeki kâğıtla bir şeyler yapmaları istenir. Çocukların yaptıkları şekiller tahmin edilmeye çalışılır. Sonra gazete kâğıtlarıyla nasıl sesler çıkarılabileceği sorulur ve ses çıkarma çalışması yapılır (Örneğin; sallayınca-buruşturunca nasıl ses çıkarır?). Son olarak “Gazetelerimizi yırtsak nasıl ses çıkarır?” denilerek çocukların kâğıtları küçük parçalar hâlinde yırtmaları sağlanır. Yırtılan gazete parçaları üzerinde yürünerek nasıl ses çıkardığı, sesin neye benzediği üzerinde konuşulur. Daha sonra yırtık parçalar öğretmen tarafından toplanarak yukarıya atılır. “Şimdi neye benzedi?” diye sorularak çocuklar kar cevabına yönlendirilirler. Kardan adam ve kar topu oyunları bu sorunun ardından oynanır.

MATERYALLER

- CD, oynar göz ,fon kartonu ,yapıştırıcı ,boya Kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte bardak ve kaşıkları kullanarak evde ritim çalışmaları yapmaları istenilir.
- Aile katılımı kitabında yer alan”Sayıların kesik çizerek tamamlayalım.Yukarıdaki sayıların sıralamasına dikkat edelim. Eksik olan yerlere uygun sayıları yazalım”

DEĞERLENDİRME

Bu etkinliği sevdiniz mi?

Bir gitarınız olsaydı ne renk olmasını isterdiniz?

Resmi tamamlamak hoşunuza gitti mi?

Uzaylılar gitar yapsaydı şimdiki gitarlardan ne farkı olurdu?

UYARLAMA